

INVESTIGAMOS Y ACTUAMOS JUNTOS

GUÍA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA
(IAP) PARA AGRICULTORAS Y AGRICULTORES



© INVESTIGAMOS Y ACTUAMOS JUNTOS Guía de Investigación Acción Participativa (IAP) para agricultoras y agricultores

Es una publicación del proyecto SAMA (Sistemas Alimentarios, Mercados y Agua), ejecutado entre 2021 y 2025 por Eclósio, la Asociación Luterana de Ayuda para el Desarrollo Comunal y Slow Food en el Perú.

Bajo Licencia Creative Commons 4.0 Internacional

Atribución - No Comercial

Compartir bajo la misma Licencia

Este material puede ser reproducido, copiado o regalado siempre y cuando sea sin fines de lucro y se reconozcan a los/las distintos autores.

Elaborado por:

Diana Santos Shupingahua (Eclósio)

Revisado por:

Walter Chamochumbi Chavez (Eclósio)

Eric Capoen (Eclósio)

Christian Florencio Saavedra (Asociación Evangélica Luterana de Ayuda para el Desarrollo Comunal - Diaconía)

Vima Melgarejo Flores (Asociación Evangélica Luterana de Ayuda para el Desarrollo Comunal - Diaconía)

Diseño y diagramación:

Kipu Visual

Fotografía:

Cortesía de DIACONIA y Slow Food en el Perú.

ECLOSIO, Zona Andina

Avenida Bolognesi 321, Miraflores, Lima Tel.: (51) 1-446 1069 email: info.za@eclosio.org | www.eclosio.org

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú
N° 2025-04904

Primera Edición - mayo, 2025

Se imprimieron 1000 ejemplares en los talleres de Kipu Visual, Av. Marco Puente Llanos N° 1250 - Los Robles del Sur, manzana B, lote 17 - Ate.

INVESTIGAMOS Y ACTUAMOS JUNTOS

**GUÍA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN
PARTICIPATIVA (IAP) PARA
AGRICULTORAS Y AGRICULTORES**

ÍNDICE

Presentación	5
---------------------	----------

Capítulo 1	
¿Qué es la Investigación-Acción Participativa (IAP)?	7

Capítulo 2	
¿Quiénes son las y los Agricultores Investigadores?	10

Capítulo 3	
Principios de la IAP	14

Capítulo 4	
Metodología Paso a Paso	16

Capítulo 5	
Ejemplos de IAP	25

Anexo	33
--------------	-----------

PRESENTACIÓN

La agricultura familiar se sostiene por las y los agricultores, quienes trabajan día a día para producir los alimentos que terminarán en las mesas de miles y miles de familias en sus comunidades y en las ciudades. Su trabajo también permite preservar los saberes sobre varios temas, por ejemplo, selección de semillas nativas, preparación de bioinsecticidas caseros para control de plagas y enfermedades, elaboración de abonos orgánicos o bioles, etc. de sus comunidades, conocimientos que se van perdiendo con el paso del tiempo. Una de las formas de conservar los saberes y de compartirlos es a través de la Investigación Acción Participativa (IAP). Este enfoque nos da la oportunidad de revalorar el rol protagónico de agricultoras y agricultores para investigar, organizar, registrar y difundir los saberes en sus comunidades y con otros actores como las universidades, institutos técnicos, gobierno local y organizaciones de la sociedad civil. Los conocimientos del campo son tan importantes como los conocimientos que provienen de las aulas, en especial cuando se trata de resolver problemas de nuestra comunidad, como la escasez de agua, la erosión de suelos, el cambio climático, etc.

Esta guía es producto de la sistematización de la experiencia del proyecto SAMA que se basó en un enfoque IAP para comprender la producción agroecológica y los problemas relacionados con el agua y los mercados para los agricultores y agricultoras, desarrollando con ellos varias estrategias que hemos aprendido y que ahora compartimos. Se trata de orientar cómo podemos investigar y buscar soluciones conjuntas desde la propia mirada y experiencia del agricultor en su comunidad.

A través de esta publicación queremos reconocer el trabajo conjunto de agricultores investigadores, comunidades, organizaciones locales y aliados que creen en la importancia de fortalecer los saberes del campo. Asimismo, agradecemos el valioso apoyo de la Cooperación Belga al Desarrollo (DGD) y del programa Colaboración Global para Sistemas Alimentarios Resilientes de la Fundación McKnight, cuyas contribuciones han hecho posible este esfuerzo colectivo.

A photograph of two people in a rural, hilly landscape. In the foreground, a woman wearing a wide-brimmed hat and a light-colored, textured sweater stands with her hands clasped, looking off to the side. To her left, a man in a dark jacket and a light-colored cap sits on a rock, holding a book with a colorful cover. In the background, another person is walking on a grassy slope under a blue sky with some clouds. A large green square with the number '1' is in the top left corner.

1

¿QUÉ ES LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP)?

Foto: Eulogia León, agricultora inveestigadora de La Trinidad en La Merced, Alja, Ancash.

1. ¿QUÉ ES LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP)?

Es una forma de investigar, es decir, de buscar soluciones y respuestas a problemas que se presentan de forma cotidiana, mediante la participación y la acción organizada de las comunidades. Basados en los resultados de nuestras experimentaciones, podemos aprender y tomar mejores decisiones.



La comunidad tiene la experiencia y los conocimientos locales para investigar, transformar y mejorar sus condiciones de vida.

Y en estos procesos también pueden participar y colaborar las universidades, los institutos, las ONG y otros actores externos relacionados. Porque la IAP es un espacio de encuentro y diálogo e intercambio de experiencias y conocimientos ¡Juntos investigamos mejor!.



Foto: Visita y diálogo de estudiantes universitarios con agricultores en La Merced.

2



¿QUIÉNES SON LAS Y LOS AGRICULTORES INVESTIGADORES?

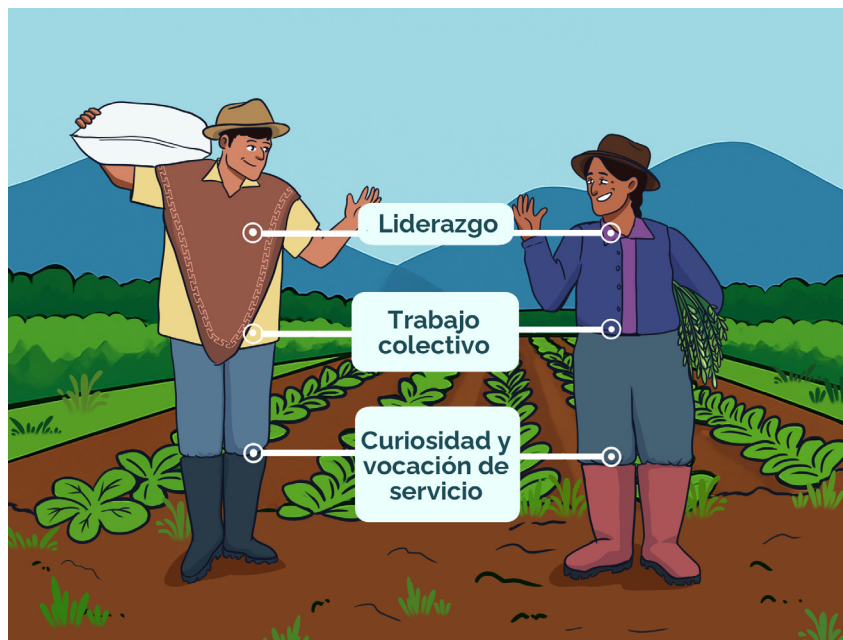
Foto: Noemí Carrillo, agricultora investigadora de La Trinidad en La Merced, Aija, Ancash.

2. ¿QUIÉNES SON LAS Y LOS AGRICULTORES INVESTIGADORES?

Son quienes de forma activa y organizada participan e investigan. Tienen ideas y buscan soluciones a los problemas en sus comunidades.

Un **Agricultor Investigador (AI)** es curioso, observador. Analiza, aplica y comprueba posibles respuestas, y toma el liderazgo para compartir sus resultados con los demás.

¿Qué cualidades tienen las y los Agricultores Investigadores?



A partir de los talleres participativos realizados durante el proyecto SAMA, las y los agricultores definieron las principales cualidades¹:

a. Liderazgo: Son líderes y lideresas que tienen compromiso y participan activamente en su organización. Aunque no siempre ocupan cargos en alguna junta directiva de su organización, sí participan en las reuniones de su comunidad y hacen escuchar su voz. Asimismo, este liderazgo siempre se acompaña de la honestidad para actuar con la verdad, saber escuchar a los demás y con responsabilidad para asumir su rol.

b. Trabajo colectivo: Las y los agricultores investigadores trabajan basados en el diálogo, promueven la reflexión y mantienen la unidad y la fuerza de su grupo, a través de relaciones de confianza y respeto mutuo. Además, organizan y planifican el trabajo junto a su comunidad.

c. Curiosidad y vocación de servicio: Las y los AI son curiosos para la investigación, pacientes y organizados para analizar sus avances y tienen la voluntad para servir y trabajar por su comunidad.

El género y la edad no se consideran características, pero fueron dos aspectos importantes identificados por las y los agricultores. Por ello, es recomendable promover la participación de las mujeres y jóvenes como los estudiantes de las escuelas a través de una actitud positiva y abierta a escucharlos, e incluirlos en los procesos de toma de decisiones. Todos tenemos algo que aportar y todas las opiniones suman.

1 Del documento de Marco Metodológico de Agricultores Investigadores, proyecto SAMA, 2023.

¿Cualquier puede ser un Agricultor Investigador?



¡Sí! Cualquier persona de nuestra comunidad puede ser una o un AI. Todos y todas tienen el potencial de hacer investigación.

Las características para ser Agricultor Investigador se desarrollan a través de la observación, de la experiencia y de la práctica. Desde el momento en que tenemos la curiosidad de responder a una pregunta sobre los problemas diarios que se producen en nuestra chacra, estamos dando el primer paso para investigar y buscar soluciones.

Desde la experiencia del proyecto SAMA, pueden darse procesos de elección y designación de Agricultores Investigadores según su localidad, organización, comunidad campesina o comité de regantes. Estos procesos, son democráticos y pueden fortalecer el liderazgo de las y los AI. Además, tienen un mayor respaldo de sus comunidades, las que a su vez, asumen un mayor compromiso dentro de la investigación y de la búsqueda de soluciones a determinados problemas.

Por otro lado, algunos agricultores y agricultoras asumen el rol de AI de forma voluntaria, lo que es un gran valor y aporte para la comunidad.



3

PRINCIPIOS DE LA IAP

Foto: Agricultoras investigadoras Eulogia León y Judith Reyes, del centro poblado de La Trinidad en La Merced, Aija, Ancash.

3. PRINCIPIOS DE LA IAP

Para que podamos desarrollar una investigación bajo el enfoque de IAP debemos tener en cuenta las siguientes condiciones:



Participación activa: Todas las personas conocen algo que nos pueden enseñar, todos aprendemos el uno del otro. Además, ningún conocimiento o saber es mejor o peor que el otro. Todos los saberes son valiosos, por lo tanto, todas las voces cuentan.



Colaboración y co-creación: Es mejor trabajar juntos porque el conocimiento y el saber que se construyen por varias manos dialogan con otros saberes y se enriquecen.



Acción-reflexión-acción: No existe la IAP sin la acción, y no existe, o no debería existir la acción sin reflexión. El reflexionar y comprender un problema y sus posibles soluciones deben concretarse en actos que benefician a su comunidad.



Empoderamiento: La IAP, además de desarrollar procesos de investigación, tiene el objetivo principal de fomentar el liderazgo local de las comunidades y particularmente de grupos generalmente excluidos como las mujeres y los jóvenes.



METODOLOGÍA PASO A PASO

Foto: Flora Irigoyen, agricultora investigadora del centro poblado de San Ildefonso en La Merced, Aija, Ancash.

4. METODOLOGÍA PASO A PASO

Antes de hablar de los pasos, debemos considerar algunas herramientas que nos van a ayudar a realizar nuestra investigación:

a. Cuaderno de campo: Para anotar todo lo que observamos y los cambios que se producen en nuestra IAP. Asimismo, se recomienda anotar datos en el cuaderno, por ejemplo, las mediciones de caudal en el monitoreo hidrológico.



b. Gráficas simples: Esto es útil principalmente para datos numéricos. Realizar gráficos y figuras con esos datos nos permite comparar información y comprender mejor la relación de esos números con nuestro problema.



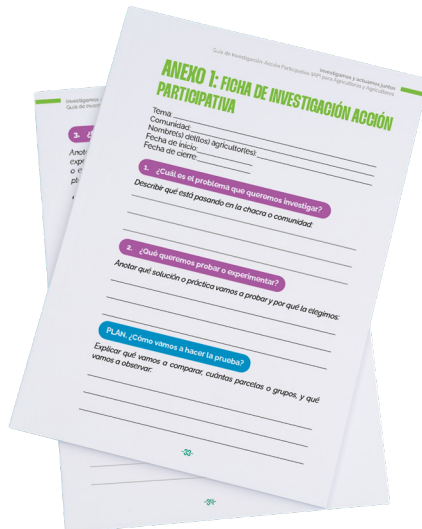
Foto: Agricultor Virgilio Fernández de centro poblado de Ullucurán en La Merced, mostrando el gráfico elaborado por su grupo.

c. Registro de fotografías: Una buena forma de notar los cambios es a través de las fotos, por ejemplo, de cómo cambian los cultivos o la cantidad de agua en una zona. Es muy fácil usar el celular para tomar estas fotos.



Foto: Exposición de fotografías sobre las acciones de siembra y cosecha de agua en La Merced, en el marco del proyecto SAMA.

d. Ficha IAP: Es un formato útil que permite ver de forma ordenada el proceso y la información de la IAP (Ver Anexo 1).



Desde nuestras experiencias hemos identificado los siguientes pasos para realizar una investigación con el enfoque de IAP:



1

Identificación del problema

- Reflexión personal
- Problemas identificados por la comunidad



2

Elección y planificación de la estrategia

- Conformar un grupo de trabajo que incluya a todas y todos
- Definir estrategia de solución que queremos probar



3

Desarrollo de la investigación

- Recolección de datos
- Prueba de soluciones



4

Análisis de la información

- Análisis de los datos recogidos y observaciones de los cambios de nuestra experimentación.
- Comparación de fotografías de antes y después



5

Uso de los resultados

- Reflexión sobre las soluciones y cuáles son las más viables en la comunidad
- Plan de acción comunitario

Paso 1: Identificación del Problema

El problema la situación o elemento que está afectando algún aspecto de nuestra labor en la parcela, en el comité de riego o la comunidad y/o a nuestro entorno.

Se puede identificar el problema de forma individual a través de una observación o reflexión personal o de forma colectiva. Por ejemplo: si una mañana nos levantamos y notamos que este mes no ha llovido como en otras temporadas, siendo el agua escaza para los cultivos, podríamos decir que hemos identificado que nuestro problema es la "escasez o falta de agua para los cultivos".



Foto: Mapa del distrito de La Merced, dibujado por las y los agricultores participantes en un taller participativo.

También podemos identificar el problema con nuestra comunidad. Podemos hacer un taller y usar algunas técnicas como lluvia de ideas, mapas participativos o a través de la conversación con nuestros vecinos.

Paso 2: Elección y planificación de la estrategia

La investigación IAP intenta involucrar a varios miembros, si no es a toda la comunidad, y a actores aliados como universidades y ONG. "Por ello, es importante incluir a todos y todas como un grupo de investigación que esté liderado por una o un AI



Este grupo elegirá una estrategia de solución para el problema que identificó, establecimiento actividades, tareas y tiempos en los que se realizará la investigación.

Paso 3: Desarrollo de la investigación

En este paso de la investigación, podemos seguir dos caminos: uno, hacemos una investigación donde solo observamos el problema, o dos, una investigación donde probamos una posible solución al problema.

Este paso se compone de actividades principalmente para la recolección de la información. Dependiendo de nuestro problema identificado, vamos a definir qué actividades son necesarias para poder entenderlo y resolverlo.

Por ejemplo, si nuestro problema es la aparición de la rancha, podríamos contar cuántas papas se perdieron en una cosecha y en qué temporadas se vieron más afectadas o probar un método de control con biofungicida casero con diferentes dosis y frecuencias de aplicación en las papas afectada y observar su respuesta. Y anotar esta información de forma constante.



Algunas otras formas como podemos recolectar información son a través de la medición de caudales, del registro de fotos en unas caminatas con la comunidad o elaborando un calendario de la luna.

Paso 4: Análisis de la Información

Para hacer nuestra investigación es necesario anotar y registrar información. Dependerá de qué tipo de datos tenemos para analizarlos.

Si son datos numéricos (por ejemplo, la medición de caudales), será muy útil elaborar gráficos que hagan visible los datos. En el caso de haber probado una solución, con los gráficos se podrían visibilizar los posibles cambios.



Si son fotos, se pueden poner registros de antes y después, o comparar la cobertura vegetal de una zona con la de otra zona. O comparar el antes y después de haber restaurado una represa.

Se recomienda que estos análisis se realicen en conjunto con el equipo de trabajo y también con la comunidad, para compartir los hallazgos o resultados de la investigación.

Paso 5: Uso de los resultados o hallazgos

Su uso más importante es para encontrar soluciones viables y sostenibles para nuestro contexto. La solución o soluciones identificadas deberán ser conversadas y priorizadas.

Es importante se discutan con la comunidad y que todos participen para decidir cuáles serán las acciones a tomar a partir de los resultados. Un producto que podría ser importante es el plan de acción comunitario.

Algunos consejos:



Trabajar en grupo: La colaboración facilita el intercambio de ideas. Garantizar la participación de todos y todas



Documentar todo: Anotar siempre ayuda a tomar mejores decisiones.



Evaluar constantemente: Revisar con frecuencia los avances.



Compartir resultados: Las experiencias pueden beneficiar a otros agricultores. Explicar objetivos, beneficios y cómo se usará la información.



Flexibilidad en tiempos y espacios: Adaptar reuniones a los horarios de la comunidad.



Resultados que se noten en un tiempo corto: Acciones concretas que motiven la participación.



Fortalecer capacidades locales: Dejar herramientas y conocimientos para que otros puedan continuar el proceso.



Recordemos: La IAP es una herramienta para reforzar y mejorar nuestros saberes del campo, que nos ayuda a tomar decisiones informadas para el bienestar de nuestras familias y nuestras comunidades.

5



EJEMPLOS DE IAP

Foto: Agricultores Primitiva Rodríguez, David Camones, Noemí Carrillo, Florentín Polo y Florcita Figueroa durante un taller participativo.

5. EJEMPLOS DE IAP

Tema: Evaluación y adaptación de tecnologías de riego por goteo en cultivos de papa y hortalizas en comunidades altoandinas.

Comunidad: La Trinidad

Nombre(s) del(los) agricultor(es): _Comité de Ortiz Cocha_

Fecha de inicio: __24/11/2024__

Fecha de cierre: __14/03/2025__

1. ¿Cuál es el problema que queremos investigar? (Paso 1: Identificación del problema)

Hemos notado que, debido a la reducción de las lluvias, el agua disponible para el riego por gravedad era insuficiente durante la campaña agrícola. Se organizó un taller comunitario para dialogar sobre los cambios en el acceso al agua. A través de mapas parlantes, identificamos que el problema principal era la baja eficiencia del riego tradicional y la pérdida de agua en las acequias.

2. ¿Qué queremos probar o experimentar? (Paso 2: Elección y planificación de la estrategia)

El grupo decidió investigar si el riego por goteo podría mejorar el uso del agua y mantener la productividad de los cultivos.

PLAN: ¿Cómo vamos a hacer la prueba?

Con apoyo de los técnicos de DIACONÍA, se diseñaron parcelas comparativas para evaluar el rendimiento de cultivos regados por goteo frente al riego por surcos. Se seleccionaron indicadores como: consumo de agua, tiempo de riego, crecimiento del cultivo y producción por planta.

3. ¿Qué hicimos y qué observamos? (Paso 3: Desarrollo de la investigación)

Durante una campaña agrícola, instalamos el sistema de riego por goteo en parcelas demostrativas, aplicando las mismas prácticas de manejo (abonado, control de plagas) que en las parcelas tradicionales. Se registró el volumen de agua usado con botellas medidoras y se llevaron cuadernos para anotar.

Anotar las observaciones o cambios como resultado de nuestra experimentación.

Cuadro de seguimiento

Fecha	Criterio 1: Consumo de agua	Criterio 2: Tiempo de riego	Criterio 3: Crecimiento del cultivo	Criterio 4: Producción por planta
9/12/24	Todavía no vimos resultados	No se ven los resultados todavía	Los cultivos están brotando de forma rápida	
11/01/25	Comenzamos a ver que usaba un poco de menos agua	El riego es más rápido	- (no se vio como estaba el cultivo)	
8/02/25	Seguimos viendo que usa menos agua	Riega rápido	Se ve que los cultivos están creciendo bien	
12/03/25	Usa menos agua	Riega más rápido	Los cultivos crecieron rápido	Se ha tenido una buena producción

4. ¿Qué aprendimos? (Paso 4: Análisis de la información)

Anotar los resultados al final del experimento: ¿funcionó?, ¿qué ventajas o dificultades hubo?, ¿lo volveríamos a usar?, ¿lo compartiríamos con otros?

En reuniones mensuales, analizamos los datos recogidos. Se comparó el consumo de agua, la sanidad de las plantas y los rendimientos. Los resultados mostraron que el riego por goteo usó 40% menos agua y mantuvo (o incluso mejoró) la producción de papa en relación con el riego por surco.

5. Opcional: Podemos pegar aquí fotos del proceso o dibujos de nuestras parcelas.



Al del comité haciendo pruebas



Reunión del comité y otros actores para compartir resultados

(*) Las fotos son referenciales para ejemplificar la experiencia.

Tema: Uso del caldo sulfocálcico en papa para controlar la racha

Comunidad: Huacna

Nombre(s) del(los) agricultor(es): _Comité de Huacna_

Fecha de inicio: __13/04/2024__

Fecha de cierre: __03/12/2024__

1. ¿Cuál es el problema que queremos investigar? (Paso 1: Identificación del problema)

En las últimas campañas, varias familias de las comunidades de Huacna hemos tenido pérdidas de papa debido a la aparición de la racha, especialmente en épocas con lluvias largas. Los tratamientos convencionales (fungicidas químicos) son costosos, poco accesibles y contaminan la tierra y el agua. Durante una reunión comunal y una visita técnica participativa, se identificó la necesidad de buscar alternativas más accesibles, naturales y que no afecten la salud ni el suelo.

2. ¿Qué queremos probar o experimentar? (Paso 2: Elección y planificación de la estrategia)

El comité propuso experimentar con el uso de caldo sulfocálcico, preparado a base de cal y azufre, como alternativa agroecológica para prevenir la racha.

PLAN: ¿Cómo vamos a hacer la prueba?

Se organizarán tres grupos experimentadores en distintas chacras de la comunidad. En cada parcela se definieron dos áreas: una tratada con caldo sulfocálcico y otra con manejo tradicional como control. Se acordó aplicar el caldo desde los primeros síntomas de humedad alta. Se definieron indicadores simples: aparición de manchas de racha, número de plantas afectadas, rendimiento final y costo de aplicación.

3. ¿Qué hicimos y qué observamos? (Paso 3: Desarrollo de la investigación)

Con apoyo de técnicos, elaboramos el caldo sulfocálcico en sesiones prácticas usando ollas metálicas. Se aplicaron dos fumigaciones preventivas y dos curativas durante el ciclo del cultivo.

Cada grupo llevó una ficha de observación semanal para anotar el estado de las plantas y las condiciones climáticas.

Se realizó una evaluación de daños visual (por porcentaje de hojas afectadas) en cada fase del cultivo.

Anotar las observaciones o cambios como resultado de nuestra experimentación.

Cuadro de seguimiento

Fecha	Criterio 1: Aparición de manchas	Criterio 2: Número de plantas afectadas	Criterio 3: Rendimiento final	Criterio 4: Costo por aplicación
20/07/24	No se ven aún resultados	No se ven aún resultados		Nos sale más caro usar agroquímico. Es más barato aplicar el ácido sulfocálcico
22/08/24	Aparecen manchas en las plantas de papa de las parcelas de control y en las del tratamiento con caldo sulfocálcico.	Hay menos plantas afectadas en las que fueron tratadas con caldo sulfocálcico		

19/04/24	La ranha está aumentando en las parcelas tratadas de forma convencional	Las parcelas tratadas con caldo sulfocálcico tienen menos daño por la ranha		Hemos vuelto a aplicar más veces el agroquímico, lo que hace que sea más caro
12/10/23		La ranha afectó menos a las parcelas tratadas con caldo sulfocálcico, además han sido más resistentes a la helada	Hemos visto que las parcelas tratadas con caldo sulfocálcico han tenido una mejor producción	

4. ¿Qué aprendimos? (Paso 4: Análisis de la información)

Anotar los resultados al final del experimento: ¿funcionó?, ¿qué ventajas o dificultades hubo?, ¿lo volveríamos a usar?, ¿lo compartiríamos con otros?

Al finalizar la campaña, se realizó una jornada de análisis participativo. Las parcelas tratadas con caldo sulfocálcico mostraron menor incidencia de ranha (en promedio, 70% menos plantas afectadas). El rendimiento fue ligeramente mayor y el costo de manejo fue menor, ya que no se compraron fungicidas. Además, destacamos que el caldo no dañó el suelo ni afectó a los insectos benéficos.

Se discutieron también los cuidados necesarios en la preparación y los momentos oportunos de aplicación.

5. Difusión. (Paso 5: Uso de los resultados y hallazgos)

Los resultados motivaron a más familias a interesarse por el uso del caldo sulfocálcico. La comunidad acordó organizar un taller comunal para compartir la receta y las recomendaciones prácticas. Además, se propuso combinar esta estrategia con otras prácticas como el uso de semillas sanas, rotación de cultivos y selección de variedades más resistentes, fortaleciendo así un manejo integrado y agroecológico de la papa.

6. Opcional: Podemos pegar aquí fotos del proceso o dibujos de nuestras parcelas.



Planta de papa con aplicación de caldo sulfocálcico



Papas seleccionadas de plantas con tratamiento



Difusión de resultados

(*) Las fotos son referenciales para ejemplificar la experiencia.



ANEXOS

ANEXO 1: FICHA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

Tema: _____

Comunidad: _____

Nombre(s) del(los) agricultor(es): _____

Fecha de inicio: _____

Fecha de cierre: _____

1. ¿Cuál es el problema que queremos investigar?

Describir qué está pasando en la chacra o comunidad:

2. ¿Qué queremos probar o experimentar?

Anotar qué solución o práctica vamos a probar y por qué la elegimos:

PLAN. ¿Cómo vamos a hacer la prueba?

Explicar qué vamos a comparar, cuántas parcelas o grupos, y qué vamos a observar:

3. ¿Qué hicimos y qué observamos?

Anotar las observaciones o cambios como resultado de nuestra experimentación. Cada criterio es un aspecto que quiero observar o evaluar. Por ejemplo, un criterio puede ser "¿Hubo cambios en la planta por la aplicación de caldo sulfocálcico?"

Cuadro de seguimiento

Fecha	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3	Criterio 4

4. ¿Qué aprendimos?

Anotar los resultados al final del experimento: ¿funcionó?, ¿qué ventajas o dificultades hubo?, ¿lo volveríamos a usar?, ¿lo compartiríamos con otros?

5. Difusión

6. Opcional: Podemos pegar aquí fotos del proceso o dibujos de nuestras parcelas.



Financiado por:

COLABORACIÓN
para la RESILIENCIA
de SISTEMAS
ALIMENTARIOS

LA FUNDACIÓN MPROKERT



Bélgica
socio para el desarrollo