

## Interaprendizajes entre agricultores y estudiantes: Experiencias en el marco de la colaboración institucional entre la Universidad de Reading, la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo y Eclasio Zona Andina

Por Diana Santos Shupingahua

Especialista en Sistemas Alimentarios, Eclasio

La conexión entre los conocimientos del campo y los recibidos en las aulas ha sido parte del quehacer de Eclasio desde siempre. Como ONG de bases universitarias, la organización ha tomado como uno de sus principios el facilitar condiciones para que exista un intercambio y una co-construcción del conocimiento de manera inclusiva y justa. Bajos estas premisas, se ha asegurado de desarrollar colaboraciones institucionales con centros de estudios en el Perú y en otros países.



*Foto 1. Agricultores, estudiantes, profesores y equipo del proyecto en el bofedal de Ampirá*

Así, desde 2021 Eclasio viene colaborando con la Universidad de Reading en el marco del proyecto CROPP<sup>1</sup> y localmente con la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM) con el proyecto SAMA. Estas colaboraciones se realizan desde un enfoque de investigación acción participativa donde agricultores – llamados Agricultores Investigadores en el proyecto-, estudiantes, docentes, investigadores y el equipo del proyecto trabajan de forma horizontal. Un ejemplo de ello fue la visita del equipo de investigadores de CROPP y seis estudiantes la segunda quincena de junio, con la misión de visitar 8 comunidades en solo 15 días. Durante esa visita se realizaron dos conferencias junto a la UNASAM y diversos actores gubernamentales y de la sociedad civil, para compartir los primeros resultados del estudio que mostraba el deterioro de los recursos hídricos en la zona a razón del cambio climático, y cómo esto estaba afectando la

---

<sup>1</sup> Eclasio participa y colabora con la Universidad de Reading de Reino Unido a través del proyecto CROPP (Resiliencia climática y producción alimentaria en Perú), un proyecto de investigación en torno a los retos y estrategias de adaptación al cambio climático en los Andes que inició el 2020 y termina el presente año.

agricultura. De igual forma, agricultoras y agricultores presentaron sus testimonios como actores principales, y los más vulnerables, frente a esa problemática.

Los días siguientes, se realizaron visitas a campo para la recolección de información (e. g., muestra, entrevistas) que permitiría seguir analizando la problemática del agua desde aristas interdisciplinarias. Las visitas en Aija, donde se encuentra el proyecto SAMA, se realizó con agricultores de las comunidades y estudiantes de la UNASAM.

Muchos aprendizajes se han recogido de estas experiencias a través de testimonios de algunos agricultores, estudiantes, docentes y equipo del proyecto, resaltando: el intercambio de saberes, la participación y el protagonismo de las comunidades, las diferencias de los contextos y el rol de las ONG en el proceso.

### ***El intercambio de saberes***

Es tal vez el fruto más visible de estas colaboraciones, el intercambio constante de conocimientos entre las comunidades y las universidades es. Por una lado, las comunidades comparten sus vivencias, conocimientos basados en sus experiencias y/o adquiridos a lo largo de su trayectoria y participación en proyectos, los agricultores han sabido capitalizar estos saberes y se han apropiado de discursos sobre la agroecología, el trabajo en el campo, la protección del medio ambiente y su relevancia para la sobrevivencia de las ciudades. Por su parte, las universidades recogen esos conocimientos y los contrastan con los aprendidos en las aulas, y traen y transmiten metodologías que pueden ser de gran utilidad para las comunidades (e. g., las mediciones de la salud de los bofedales).

*"...Visité comunidades rurales en la región Ancash para descubrir los efectos del cambio climático en la agricultura, y las amenazas potenciales que pueda causar más allá..."*

*Sophia Parr, estudiante de la Universidad de Reading*

*"Me pareció interesante porque estuvimos viendo el tema del agua, se va secando poco a poco, era interesante hacer esos estudios con los aparatos que trajeron ellos. Me gustó bastante conocer y saber, que antes desconocíamos. Para la medición del agua, de la profundidad del bofedal para que hagan el monitoreo, se sacaba muestras ahí y se envolvía con el plástico, eso me ha interesado bastante. Me gustaría conocer más a detalle, porque a veces una sola vez nos olvidamos, cuando se hace seguido se aprende."*

*Flora, Agricultura Investigadora de Aija*

*"Es interesante el trabajo transdisciplinario e interdisciplinario para conocer la adaptación de las antiguas poblaciones de los andes antes los cambios ocurridos en el clima. Esto nos puede enseñar como debemos orientar o fortalecer las acciones de adaptación en los andes".*

*Christian Florencio, responsable del componente de Agua del proyecto SAMA, de la ONG Diaconía*

### ***La participación y el protagonismo de las comunidades***

Otro aspecto resaltante fue el compromiso y la participación notoria de las comunidades, quienes acompañaron la visita en Aija con el objetivo de aprender de los metodologías que los estudiantes y docentes de Reading traían. Algunos dirigentes estuvieron presentes en las conferencias, donde expresaron sus preocupaciones y demandas en relación al agua.

*“...La visita a Aija fue una experiencia enriquecedora y gratificante. Las personas de Aija fueron acogedoras y estuvieron totalmente comprometidas con los objetivos del proyecto. Durante nuestra visita a los bofedales, fue genial ver muchísima participación e interés por parte de la comunidad local. Ellos claramente reconocen el significado y el valor de los bofedales...”*

*Nicholas Branch, profesor del departamento de Paleoecología de la Universidad de Reading.*

*“Pasé un tiempo maravilloso en Perú y me siento afortunado de haber podido ir a un país tan increíble. Fue fantástico estar allí aprendiendo sobre el medio ambiente peruano y cómo está cambiando y ver el impacto que está teniendo en los agricultores locales”.*

*Ben Rogers, estudiante de la Universidad de Reading*



Profesor  
Nicholas  
Branch  
mostrando a  
los agricultores  
y estudiantes  
la extracción  
de muestras de  
los suelos de  
los bofedales

### ***Las diferencias de los contextos***

Para las y los estudiantes peruanos, la visita permitió observar las diferencias entre ellos y sus pares de Reading. Estos procesos, manifiestan, enriquecieron sus conocimientos y su forma de ver otras realidades desde el intercambio. También las comunidades han percibido los contrastes y los acogieron de forma positiva para su aprendizaje.

*“...Una aventura educativa donde adquirí una percepción positiva de su organización, que enriquecieron mis conocimientos, además fui testigo del enfoque educativo que ellos [los estudiantes de Reading] aplican, de manera organizada, mantienen una diversidad cultural obviamente diferente de Perú, empezando por la alimentación, baile, lenguaje, etc... Es importante para nosotros estas visitas ya que nos permite seguir creciendo y aprendiendo, además intercambiar ideas de manera oportuna...”*

*Vima Melgarejo, estudiante de la UNASAM*

*“...compartimos experiencia de nuestras culturas compartiendo bailes, comidas y principalmente el desarrollo de investigación que vinieron a hacer con el estudio de restos arqueológicos, estudio del bofedal para evaluar la disminución del agua y cobertura de la vegetación además se sacó muestra de suelo para posteriores estudios...”*

*Alejandro Rosales, estudiante de la UNASAM*

### **El rol de las ONG en el proceso**

De igual forma, la visita resaltó el papel que las ONG desempeñan como mediadores y facilitadores para el intercambio de conocimientos. Así lo manifestaron algunos profesores y estudiantes que notaban diferencias entre las actividades conducidas por ellos mismos y las que eran facilitadas por Eclasio y su coparte Diaconía.

El valor de estas mediaciones resultan cruciales para la investigación acción participativa por estar basadas en relaciones de cercanía y confianza entre las comunidades y las organizaciones, facilitando el intercambio entre estudiantes, investigadores y agricultores.

*“... Estas experiencias me permitieron ver el impacto que la colaboración entre grupos de investigación y organizaciones no gubernamentales puede tener en las comunidades. Siento que las conexiones que las organizaciones tienen con las comunidades le dieron a mi propio proyecto de investigación más significado y, con suerte, impacto. También me encantó conocer y hacer conexiones con estudiantes peruanos con ideas afines que trabajaron en el proyecto”.*

*Hanna Horlock, estudiante de la Universidad de Reading*

En suma, se espera que este trabajo emprendido por Eclasio pueda ser una constante para abordar la agroecología desde el campo, cuyos saberes y conocimientos puedan ser cada vez mejor valorados desde distintas arenas, como la académica.