



# Manual para el Ciclo de Formación de Familias Productoras de Cacao en la Escuela Ecológica

Módulo

4



## MANUAL PARA EL CICLO DE FORMACIÓN DE FAMILIAS PRODUCTORAS DE CACAO EN LA ESCUELA ECOLÓGICA

Programa de cofinanciamiento de proyectos de cooperación en los países de desarrollo presentado a la Embajada de Bélgica  
Proyecto “Agricultura Familiar Agroecológica”, ADG-AOPEB, 2017

### DIRECTORIO NACIONAL

José Luis Crespo - Presidente Directorio Nacional  
Wendy López - Secretaria General  
Rubén Lima - Tesorero

### CONTROL SOCIAL

Stanislas Guilles - Presidente

### GERENCIA GENERAL

Ing. María Lourdes Vargas Claros

### COORDINACIÓN

Ing. Sara Medinaceli Ortiz

### ELABORACIÓN

Lic. Wendy Jimenez Balderrama

### SEGUIMIENTO A IMPRESIÓN

Lic. Roselynn Ledezma Quiroz

### DISEÑO, ILUSTRACIÓN E IMPRESIÓN

Tower Editorial y Artes Gráficas, Calle Riobamba Nº 631,  
Edif. Leda Danosca, Telf. 2489981, San Pedro

Nº de Tiraje 572

Impresión: 2018



### *Asociación de Organizaciones de Productores Ecológicos de Bolivia*

Calle Landaeta Nº 554 esq. Calle Luis Crespo (Zona San Pedro)

Teléfonos: (591) 2129287 - 2129286 - 2490686 - 2490691

Casilla Postal: 1872

<http://www.aopeb.org>

E-mail: [info@aopeb.org](mailto:info@aopeb.org)

La Paz - Bolivia

## PRESENTACIÓN

En el marco del Programa “Interactuando con Territorios Vivos”, se desarrolla el proyecto “Agricultura Familiar Agroecológica”, financiado por la ONG ADG de la Cooperación de Bélgica. Esta iniciativa es implementada con la asistencia técnica de la Asociación de Productores Ecológicos de Bolivia (AOPEB) y la Fundación Programa de Implementaciones Agro-ecológicas y Forestales (PIAF) de la Central de Cooperativas “EL CEIBO”. El objetivo del proyecto es desarrollar las capacidades e impulsar la agroecología, promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales y humanos para el mejoramiento de la calidad de vida de las familias y su organización según el modelo de formación de escuela ecológica integrando un enfoque de género e intergeneracional.

La Escuela Ecológica de Familias tiene como objetivo facilitar procesos de formación, diálogo e intercambio de saberes entre productores hombres y mujeres en agricultura ecológica sostenible, soberanía, seguridad alimentaria y desarrollar canales sostenibles para la producción, integrando aspectos sociales, organizativos y culturales, género y generacional a través de la metodología de Campesino a Campesino.

El propósito del Ciclo de Formación de Familias Productoras de Cacao en la Escuela Ecológica es el de formar familias promotoras capaces de motivar y promover réplicas de su aprendizaje en su organización, además de formar sujetos críticos y reflexivos, que comprendan las múltiples relaciones de sus actividades productivas y organizativas.

El ciclo de formación ha comprendido cinco módulos, por lo que se ha elaborado una guía para cada ciclo, cuyo objetivo es socializar los conocimientos desarrollados referidos a temas de producción ecológica, autoestima y liderazgo, género y generacional y tecnologías de la información y comunicación (TICs). De esta manera, cada módulo del Ciclo de Formación de Familias Productoras de Cacao en la Escuela Ecológica, cuenta con una guía de actividades a realizar para el adecuado desarrollo del programa.

Se espera que el presente material, sea fuente de motivación e interés para desarrollar una producción sostenible en armonía con la naturaleza y la comunidad.

## CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| <b>Programa de Actividades</b> .....  | 6  |
| <b>PRIMER DÍA DE ACTIVIDADES</b> .....  | 6  |
| Actividad 1. Inicio de actividades. ....  | 6  |
| Actividad 2. Desarrollo del hilo conductor. ....  | 6  |
| Producción sostenible .....   | 6  |
| <br>  |    |
| <b>Tema: “Manejo integrado de cacao; identificación y control orgánico de plagas y enfermedades”.</b> ..... | 6  |
| Actividad 3. Presentación en Power Point: “Manejo integrado de plagas y enfermedades”. ....                 | 6  |
| Actividad 4. Aportes y comentarios de los participantes. ....   | 10 |
| Actividad 5. Elaboración de repelentes naturales y su aplicación. ....                                      | 10 |
| Actividad 6. Volteo del compost. ....   | 12 |
| <br>  |    |
| <b>SEGUNDO DÍA DE ACTIVIDADES</b> .....   | 13 |
| Actividad 7. Desarrollo del hilo conductor. ....  | 13 |
| Actividad 8. Cultivo de Cacao: Visita a la parcela implementada bajo SAF simple. ....                       | 13 |
| Actividad 9. Evaluación del trabajo en la parcela. ....   | 13 |
| Actividad 10. Organización de grupos. ....  | 13 |
| Actividad 11. Distribución del material. ....   | 13 |
| Actividad 12. Limpieza selectiva. ....  | 14 |
| Actividad 13. Plantación de cacao. ....   | 14 |
| <br>  |    |
| <b>TICs</b> .....   | 16 |
| <br>  |    |
| <b>Tema: “Comunicación Audio – Visual”.</b> .....   | 16 |
| Actividad 14. Presentación en Power Point: “Comunicación”. ....   | 16 |
| Actividad 15. Presentación en Power Point: “¿Cómo tomar fotos?”. ....                                       | 17 |

|  |    |
|--|----|
| <b>TERCER DÍA DE ACTIVIDADES</b> .....   | 18 |
| Actividad 16. Desarrollo del hilo conductor. ....  | 18 |
| <b>Género generacional</b> .....   | 18 |
| <b>Tema: “La familia, valores, deberes y derechos”.</b> .....                                      | 18 |
| Actividad 17. Presentación en Power Point: “La familia”. ....                                      | 18 |
| Actividad 18. Reproducción de video: “Problema en familia”. ....                                   | 19 |
| Actividad 19. Presentación en Power Point: “Valores”. ....   | 19 |
| <b>Autoestima y Liderazgo</b> .....  | 21 |
| Actividad 20. Presentación en Power Point: “Tipos de liderazgo”. ....                              | 21 |
| Actividad 21. Conclusiones sobre el tema. ....   | 23 |
| Actividad 22. Presentación en Power Point: “Cualidades y habilidades de un líder o lideresa”. .... | 23 |
| Actividades y presentación final del grupo de niños .....  | 25 |
| <b>ANEXOS</b> .....  | 27 |
| Anexo 1. Bioinsecticida de Apilo (20 Lts.) .....   | 27 |
| Anexo 2. Biopesticida M5 (Insecticida – Nematicida fungicida) (20 Lts.) .....                      | 27 |
| Anexo 3. Insecticida- Nematicida a base de Floripondio (20 Lts.) .....                             | 28 |
| Anexo 4. Caldo Bordelés al 1% (200 lts.) .....   | 28 |
| Anexo 5. Control de mildiu polvoso (60 lts.) .....   | 29 |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....  | 30 |





### Actividad 1. Inicio de actividades.

- Lista de participantes
- Presentación de programa



### Actividad 2. Desarrollo del hilo conductor.

Los y las participantes intercambian lo aprendido el módulo anterior en sus propias palabras y desde sus experiencias.

## Producción sostenible

Tema: “Manejo integrado de cacao; identificación y control orgánico de plagas y enfermedades”.

Actividad 3. Presentación en Power Point: “Manejo integrado de plagas y enfermedades”.

Contenido:

### Manejo integrado

Las plagas y las enfermedades se controlan de manera más eficiente haciendo uso de diversas formas de control que enfrentan a la plaga de forma integrada. Los diversos tipos de control que podemos utilizar son:

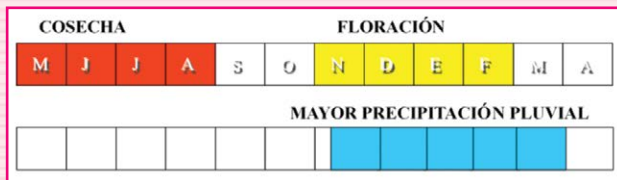
- **Culturales.** Se refieren a la poda constante y al cuidado permanente de la parcela.
- **Biológicos.** Controles de enfermedades a través del uso de microorganismos antagónicos a los patógenos.
  - o Hongos:
    - Trichoderma viride.
    - Trichoderma stromaticum.
    - Gliocladium sp.
  - o Bacterias:
    - Pseudomonas sp.
    - Bacillus sp.

La eficiencia de estos antagonistas debe ser probada a través de ensayos en laboratorio y campo, previo a su recomendación a nivel de productores.

- Genéticos. Controles de enfermedades a través del uso de clones e híbridos tolerantes.
- Fitosanitarios. Prevención y curación de enfermedades.

El éxito del manejo integrado depende de la realización de las prácticas de manera correcta, en la época exacta, y de esta forma reducir la incidencia de las plagas y enfermedades para aumentar la productividad y recuperar la plantación de cacao.

### Formación y desarrollo de frutos del cacao



### Enfermedades y plagas

- **Moniliasis (*Moniliophthora roreri*)**. Daña frutos en cualquier estado de desarrollo. El ciclo del patógeno dura entre 50 – 80 días desde la infección hasta completar la formación de esporas.

Los más susceptibles son los frutos menores de 3 meses. Las esporas que se producen son fácilmente transportados por el viento, lluvias, animales, hombre, etc. Un fruto infectado es capaz de producir entre 6–7 billones de conidias.



**Las conidias**, son esporas asexuales no móviles, que se forman en el ápice o en el lado de una célula.

*Fuente: Couese D., 2007.*

### Control.

- Regular el exceso de sombra mediante poda de los árboles plantados para este fin.
- Control oportuno de malezas.
- Manejar la densidad de la plantación mediante podas y empleando un número adecuado de plantas por hectárea (4x4 metros).
- Control de altura (máximo 3 metros) para facilitar la ubicación de frutos infectados.
- Raleo de ramas, para facilitar la ubicación de frutos enfermos.
- Recojo y entierro de frutos afectados (desde los primeros indicios) para reducir al mínimo la fuente de inóculo. La evaluación de la enfermedad es fundamental, al menos una vez por semana. Es importante tener presente que un fruto infectado no retirado del campo puede contagiar a otros 20 en promedio.

- Aplicación de *Trichoderma Viride*.
- Aplicación de sulfato de cobre, caldo sulfocálcico, caldo bordelés, 1 mes después de la floración, hasta los tres meses.

**Trichoderma Viride**, hongo benéfico que se puede utilizar como un bio fungicida para el control biológico de enfermedades causadas por hongos patógenos.

*Fuente: Rodrigo Cr. Daphne L., 2008.*

**Escoba de bruja (*Moniliophthora perniciosa*)** afecta a cojines florales, brotes, hojas y frutos. El ciclo entre la infección y la formación de paragüitas transcurre en 180 días.



#### Control

- Retiro y entierro de todo material afectado por el hongo (escoba de bruja, yemas terminales, cojines florales y frutos) al final de la campaña. Para evitar que se formen los basidiocarpos y las esporas.

- Retiro y entierro de frutos y partes afectadas y escobas secas, constantemente durante la campaña.
- Aplicación de sulfato de cobre, caldo sulfocálcico, caldo bórdeles, un mes después de la floración, hasta los tres meses.
- Control de malezas y buen distanciamiento de siembra. Todo esto para ventilar la plantación y evitar que se tenga un microclima húmedo, que predispone al ataque del hongo.
- Realización de canales de drenaje, para evitar el encharcamiento y por ende el aumento de la humedad relativa dentro de la plantación.
- Aplicación de *Trichoderma stromaticum*.

**Trichoderma Stromaticum**, tipo de hongo benéfico que se puede utilizar como un bio fungicida para el control biológico de la enfermedad escoba de bruja.

*Fuente: Material expositor.*

**Mazorca Negra (*Phytophthora palmivora*)**. Afecta a la cáscara en un principio.





**Control.**

- Es necesario identificar la época de mayor concentración de frutos susceptibles (menores de 3 meses) en el año. Una vez identificado hay que hacer un plan de aplicaciones.
- Para las aplicaciones se utilizan fungicidas hechos a base de cobre como el oxiclورو de cobre o caldo bordelés. Siempre considerar el uso de un adherente agrícola para un mejor humedecimiento a la hora de hacer las aplicaciones.
- Los árboles muertos se deben sacar de raíz y desinfectar el suelo. Para esta labor se puede aplicar guano fresco, sulfato de cobre, cal agrícola dirigida al suelo.
- En vivero el control también es a base de cobre.
- Aplicación de *Trichoderma stromaticum*.
- **Mal de Machete (*Ceratocystis fimbriata*).** Pudrición del tronco, de forma irregular y de color negro. Si la enfermedad ataca al tronco, al cabo de 3 meses de producida la infección, el árbol puede sufrir una muerte súbita.



- **Pie negro (*Rosellinia bunodes*).** Es similar al Mal de machete, afecta al tronco.



**Control.**

- Es importante evitar daño innecesario a los árboles durante las labores de limpieza.
- Desinfectar herramientas de corte como machetes, serruchos y tijeras, al momento de la poda o el injerto. Retirar y quemar las plantas enfermas y desinfectar el suelo con cal agrícola, sulfato de cobre o guano fresco.



- **Chinche Mosquilla (*Monalonium dissimulatum*).** Manchas color marrón oscuro sobre todo en la mitad apical del fruto.



### Control.

- Evitar el emboscamiento de la plantación: podas, desmalezado y adecuado distanciamiento de plantación.
- Crianza y liberación del predator *Podisus* sp.
- **Mazorquero (*Conopomorpha cramerella*).**



### Control.

- Cosecha oportuna, para evitar tener órganos expuestos al ataque del insecto.
- Retiro y beneficio inmediato de las mazorcas contaminadas. Quema de la cáscara, para evitar que el insecto complete el ciclo.
- Aplicación de la bacteria *Bacillus thuringiensis* está demostrando bastante efectividad.

## Dinámica

Se forman 4 grupos para compartir las experiencias personales y debatir sobre el tema de enfermedades y plagas, los síntomas y el control necesario. A cada grupo se le asigna un tipo de enfermedad y plagas para desarrollar en un papelógrafo. Una vez finalizado el trabajo, los grupos exponen lo desarrollado frente a toda la clase.



### Actividad 4. Aportes y comentarios de los participantes.

Comentario de Pedro Flores: “Una forma de prevenir las enfermedades es realizar la poda de renovación”.

### Actividad 5. Elaboración de repelentes naturales y su aplicación.

Se conforman 4 grupos para que cada uno realice la preparación un bioinsumo.

## Práctica

*“Elaboración de Bioinsecticida de Apilo”. Se recolectan todo-s los ingredientes necesarios y se siguen las instrucciones de la receta para la preparación del bioinsecticida. Este preparado sirve para el control de plagas en todo tipo de hortalizas, la aplicación se realiza en las hojas, también se puede preparar con el adherente de sábila (realizado en el módulo IV), con un vaso de este preparado mezclado en 20 litros de agua es suficiente. (Ver anexo 1).*



## Práctica

*“Elaboración de Biopesticida M5”. Se recolectan todos los ingredientes necesarios y se siguen las instrucciones de la receta para la preparación del biopesticida. Este preparado sirve para el control de plagas, enfermedades y nemátodos. (Ver anexo 2).*





## Práctica

*“Elaboración de Insecticida - Nematicida a base de Floripondio”. Se recolectan todos los ingredientes necesarios y se siguen las instrucciones de la receta para la preparación del insecticida-nematicida. Este preparado sirve para el control de nemátodos y también de plagas. (Ver anexo 3).*



## Práctica

*“Elaboración de Caldo Bordelés”. Se recolectan todos los ingredientes necesarios y se siguen las instrucciones de la receta para la preparación del caldo. Este preparado es de aplicación inmediata, sirve para el control de enfermedades y de hongos, se aplica durante la poda del cultivo, en cualquier especie. (Ver anexo 4).*

## Práctica

*“Elaboración de Control de mildiu polvoso”. Se recolectan todos los ingredientes necesarios y se siguen las instrucciones de la receta. Este preparado es de aplicación inmediata. (Ver anexo 5).*

### Actividad 6. Volteo del compost.

*Para continuar con las actividades de la “Elaboración del compost al estilo japonés” en el Módulo III, se debe llegar aproximadamente a 6 volteos durante los siguientes tres meses. Para esto, se debe dar el volteo, es decir sacar el contenido y dar la vuelta, realizando el mismo proceso de la dinámica. Una vez finalizado el llenado, se debe cubrir con un nylon para proteger del agua y que el proceso de descomposición sea efectivo.*







**Actividad 7. Desarrollo del hilo conductor.**

**Actividad 8. Cultivo de Cacao: Visita a la parcela implementada bajo SAF simple.**

Se realiza el establecimiento de plantas en la parcela modelo y la aplicación de abonos orgánicos.

**Actividad 9. Evaluación del trabajo en la parcela.**

Se realiza la evaluación del trabajo que fue realizado para la siembra de las semillas, de acuerdo al tipo de semilla, y con respecto al tipo de siembra utilizado, a la aplicación de abonos orgánicos y al sistema de SAF simple.

Se recomienda realizar la nutrición al suelo cada 15 días, además de tener un registro de manejo de la parcela demostrativa, para poder diferenciar los resultados y evaluar el aporte de los distintos bioinsumos utilizados.



**Actividad 10. Organización de grupos.**

**Actividad 11. Distribución del material.**

Se distribuyen las herramientas y también los plantines de cacao.



### Actividad 12. Limpieza selectiva.

Se procede a limpiar otras especies forestales que no sean de utilidad y que crezcan dentro de la parcela. Ej.: el huasicucho, que es una de las especies que no convive muy bien con el cultivo de cacao por su alto requerimiento de humedad y se convierte en una competencia para el cacao en las parcelas.

En una parcela agroforestal, todas las plantas son útiles hasta cierto tiempo, después debemos realizar podas continuas a estos árboles que no son útiles y finalmente sacarlos de la parcela.

### Actividad 13. Plantación de cacao.

Se utilizan insumos como el *MM líquido*, *Humus de lombriz* y el *Vigorizante de itapallo*. Se procede a realizar las siguientes actividades:

- Apertura de hoyos.
- Aplicación de un bioinsumo en cada hoyo.
- Plantación de cacao.

Es conveniente aplicar un bioinsumo diferente en cada área para poder evaluar los resultados posteriormente, en este caso se procede a plantar un área con la ayuda del *MM líquido*, otra con la utilización del *humus de lombriz* y otra con la aplicación del *vigorizante de itapallo*.



Se realiza una demostración del proceso de plantación. En este caso, una vez el hoyo esté preparado, se utiliza el humus de lombriz, se cubre con una capa de tierra y se coloca el plantín. En caso de utilizar el MM líquido o el vigorizante, luego de su aplicación se coloca inmediatamente el plantín. Se recomienda cubrir los plantines con la tierra por los lados y por encima, pero sin apretarlos, ya que se los maltrata y pueden morir.



Testimonio de Juana Miranda: “Hasta ahora hemos visto distintas formas de trabajar en la parcela, hemos hecho el chequeo sin quema y al ver el resultado ahora es interesante. Yo realmente pensaba que no iba a salir el maíz porque la hierba lo iba a tapar, porque cuando se hace con quema, queda todo limpio; deshieras y siembras, y lo que va a salir primero es lo que siembras. Pero aquí hemos visto que el maíz está más grande que la hierba y la hierba no ha crecido tanto como yo pensaba”.



## TICs

### Tema: “Comunicación Audio – Visual”.

#### Actividad 14. Presentación en Power Point: “Comunicación”.

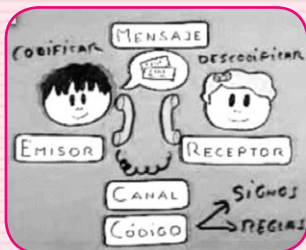
Contenido:

#### ¿Qué es la comunicación?

Es la transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.

Lo que necesitamos para comunicarnos es:

- Emisor
- Receptor
- Mensaje
- Información
- Código
- Canal o medio



#### ¿Por qué es importante la comunicación?

Porque permite el intercambio de información.

#### ¿Por qué es importante la comunicación como productores?

Porque es necesario aprender técnicas para:

- Vender nuestros productos.
- Que los consumidores y las consumidoras conozcan a su organización.
- Que los consumidores y las consumidoras conozcan qué son los productos ecológicos.
- Que la gente prefiera comprar un producto ecológico.
- Concientizar a los productores y consumidores de los beneficios de los productos ecológicos.

#### ¿Qué es la promoción de productos?

Es dar a conocer un producto, actividad, personas u otro para que los que reciben el mensaje puedan:

- Adquirir o comprar un producto que necesita o desea.
- Saber de su existencia.
- Sentirse persuadido para comprar ese producto.
- Recordar que existe.
- Crear conciencia.

#### ¿Cómo promocionar nuestros productos?

A través de:

- Publicidad directa.
- Radio
- TV
- Periódico
- Materiales impresos
- Redes Sociales

#### ¿Por qué utilizar redes sociales?

- Principios fundamentales la participación y la cooperación.
- Alcance.
- Acceso.
- La frecuencia de uso.
- Interacción.



### Publicaciones atractivas

- Información.
- Interesante.
- Llamativa.
- Genere interés.
- Sea útil.
- Buena fotografía.

### Publicaciones para Redes Sociales. Deben contener:

- ¿Qué?
- ¿Quién?
- ¿Cuándo?
- ¿Dónde?
- Información de Contacto.
- Algo de interés.

## Dinámica

*“Diseño de una publicación para redes sociales y/o afiche o volante para la promoción de sus productos”. Se forman 4 grupos, cada uno elige un producto para publicarlo en redes sociales. Se da un plazo de 20 minutos para desarrollar la actividad. Una vez concluido el tiempo, cada grupo expone su producto en 5 minutos y los otros grupos realizan una pregunta acerca del producto.*



Comentario de la facilitadora Daniela Claros: “Tienen el producto, la forma de preparación, dónde se vende, cómo se vende y los beneficios. Se dan cuenta de que lo que hemos trabajado hoy, se puede utilizar para cualquier tipo de producto promocional que ustedes quieran desarrollar”.

### Actividad 15. Presentación en Power Point: “¿Cómo tomar fotos?”.

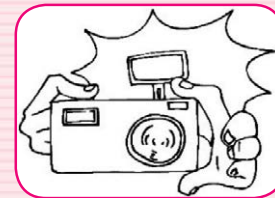
Contenido:

#### Luz

Si tomas una foto, evita que detrás de tu sujeto u objeto a fotografiar, exista luz, así evitarás que su rostro, facciones o cualquier detalle salga ensombrecido.

#### Planos

- **Plano general:** Personajes de cuerpo entero con la descripción del ambiente o escenario.
- **Plano panorámico:** Presenta el escenario donde se realizará la acción.
- **Plano conjunto:** Muestra una o varias personas en conjunto, desarrollando alguna actividad.
- **Plano medio:** Sirve para mostrar a la persona (hasta la rodilla) y la acción que realiza un poco más cerca.
- **Primer plano:** Describir o dramatizar emociones del personaje o las cualidades de un objeto.





### Actividad 16. Desarrollo del hilo conductor.

## Género generacional

### Tema: “La familia, valores, deberes y derechos”.

### Actividad 17. Presentación en Power Point: “La familia”.

Contenido:

#### Familia

Es una unión de personas que comparten un proyecto de vida, donde se generan fuertes sentimientos de pertenencia. Donde existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen, reciprocidad y dependencia.

#### Tipos de familia

- \* **Familia nuclear:** Está formada por un padre, una madre y sus hijos e hijas. (Es por tanto la familia clásica).
- \* **Familia monopaternal:** Consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos e

hijas. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudez, etc.

- \* **Familia adoptiva:** Cuando los padres adoptan a un niño o niña. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.
- \* **Familia sin hijos:** Se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres.
- \* **Familia compuesta:** Compuesta de dos familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo o hija además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.
- \* **Familia homopaternal:** Se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo o hija. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente.
- \* **Familia extensa:** Se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.
- \* **Familia de abuelos:** Cuando los abuelos cuidan a sus nietos, debido a que los padres los han abandonado, han muerto o tienen problemas de adicciones o legales.

#### Funciones de la familia

- \* En la familia se adquieren: creencias, valores y conductas.
- \* La familia es el medio con el que se regula la conducta de los niños y se controlan sus impulsos, ayuda al crecimiento personal del individuo.

#### También cubre necesidades:

- \* De tener seguridad económica, bienes materiales y educativos para vivir.

- \* De relación y la socialización, a amar y a sentirse amado y aceptado por los demás, a la comunicación.
- De mantener el sentido de identidad y autonomía de uno mismo.

### Derechos de los padres

- Respeto por parte de los hijos.
- Recibir información oportuna de los hijos.
- Conocer los criterios sobre el proyecto de vida de los hijos.
- Recibir cariño y afecto.
- Recibir colaboración de toda la familia.

### Deberes de los padres

- Educarlos – velar por su formación moral, personal e intelectual.
- Ejercer la patria potestad – cuidar y representar a sus hijos e hijas (en especial si son menores de edad).
- Orientar y colaborar.
- Alimentarlos.
- Cumplir con los compromisos económicos.
- Corregirlos – enmendar su conducta cuando pretenden desviarse. Involucrarse en actividades para colocar disciplina, normas y respeto.
- Mantener la comunicación familiar.

### Derechos de los hijos e hijas

- Descansar
- Tener vivienda
- Tener privacidad
- Diversión
- Recibir amor y afecto
- Ser escuchados

### Deberes de los hijos e hijas

- Respetar las reglas de casa
- Ayudar en los quehaceres
- Mantener limpia su habitación
- No tomar cosas ajenas
- Respetar a los padres y también a los demás

**Actividad 18. Reproducción de video: “Problema en familia”.**

**Actividad 19. Presentación en Power Point: “Valores”.**

Contenido:

#### Valores morales

Son los que nos permiten diferenciar lo bueno de lo malo, lo justo e injusto de una situación o circunstancia determinada.

*Fuente: Cooperative for Assistance and Relief Everywhere, Inc. (CARE), 2014.*

El juicio moral es el acto mental que permite al individuo determinar su actitud con respecto a lo que es correcto e incorrecto.

#### Valores éticos

Son guías de comportamientos que regulan la conducta de un individuo.

*Fuente: Manual de Sensibilización y Perspectiva de Género, 2008.*

Ejemplos de valores éticos:

- Justicia
- Libertad
- Responsabilidad
- Integridad
- Respeto
- Lealtad

- Honestidad
- Equidad, entre otros.

Se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en el entorno familiar, social, escolar e inclusive medios de comunicación.

Con los valores éticos y morales se logra:

- La felicidad
- Satisfacción personal
- Ganas de vivir el presente
- Tranquilidad interior
- Inteligencia emocional
- Pensamiento positivo

## Dinámica

*“¿Cómo estamos como familia?” Cada familia forma un grupo, y cada uno de los integrantes le dice un defecto a otro integrante de su familia, al tiempo de tomar una hebra de lana y lanzar el ovillo, formando una especie de red. Luego, cada uno da una solución al defecto que se le atribuye, desarrollando así la red formada con la lana.*



Como familia debemos profesar y practicar:

- **Respeto:** tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades.
- **Sinceridad:** es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que nuestros hijos no mientan, no debemos abusar de los castigos: los niños mientan por miedo al castigo.
- **Renunciar a la violencia:** que nuestros hijos no sean violentos depende mucho de los padres no griten o les falten al respeto.
- **Disponibilidad de ayudar:** conseguir que nuestros hijos ayuden a los adultos y a sus iguales. Debemos aceptar desde el principio sus ganas de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y sus posibilidades.
- **Tener cortesía:** tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales. No tiene que ver con no poder hacer algunas cosas porque no es de buena educación, sino en hacerlas diciendo “por favor”, “gracias” y “¿puedo?”.
- **Consideración:** tiene que ver con saber renunciar a los propios intereses en beneficio de los demás.
- **Tolerancia:** tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.
- **Responsabilidad:** Tiene que ver con la conciencia de que los actos o el incumplimiento de los mismos tiene consecuencias para otras personas o para nuestro propio hijo.



## Autoestima y Liderazgo

### Dinámica

“Lluvia de ideas por tarjetas”. Cada participante escribe en una tarjeta su propia definición de líder. Cada tarjeta se va pegando en un papelógrafo de acuerdo a su contenido.



Resultado de la definición de los participantes: “Líder, es aquel que dirige, que guía, que conduce a un grupo de personas, pero con valores como equidad, democracia, igualdad, con respeto, y que dice “hagamos” y no “hagan””.

#### Actividad 20. Presentación en Power Point: “Tipos de liderazgo”.

Contenido:

##### Líder

Es aquella persona que guía, conduce, encabeza a un grupo de personas para lograr sus objetivos o metas.

*Fuente: Material expositor.*

##### Liderazgo

Es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo y alcanzar una meta común.

*Fuente: Material expositor.*

## Dinámica

*Sociodramas. Se forman 6 grupos, cada grupo prepara un sociodrama que represente las características del tipo de líder asignado. Se da un plazo de tiempo de 20 minutos para organizarse. Reflexiones.*



### Tipos de líderes

#### - Autoritario

- Es dictador.
- No coordina ni trabaja con las Bases.
- No deja participar a las Bases.
- No toma en cuenta las sugerencias.
- Impone decisiones.
- No es transparente.
- No desarrolla informes.

- Es individualista.
- Vela intereses personales.
- Desintegra la organización.
- No valora iniciativas.
- Genera mucha dependencia.

#### - Carismático

- Ejerce democracia en la organización.
- Es de aceptación completa de las bases.
- Respeto iniciativas y opiniones de las bases.
- Logra confianza en la organización.
- Es responsable en sus actividades.
- Es carismático en su discurso.
- Planifica y evalúa acciones con las bases.
- Desarrolla informes de forma responsable y ordenada.
- No necesita cargos de autoridad.
- Vela el bienestar e interés de la comunidad/organización.
- Acumula saberes, piensa y actúa con sentimiento.

#### - Democrático

- Valora las ideas e iniciativas de los demás.
- Coordina, promueve, orienta, coopera entre los miembros de la organización.
- Genera participación democrática.
- Planifica, desarrolla y evalúa actividades con las bases.
- Crea un ambiente de libertad de expresión.
- Es responsable en sus acciones.
- Respeto, cumple y hace cumplir las decisiones de las bases.
- Desarrolla informes de forma transparente.
- Genera integración en la organización.

**- Pasivo**

- Persona inactiva.
- No es responsable con sus compromisos.
- No planifica ni desarrolla actividades con las bases.
- No escucha sugerencia de mejora.
- Es desordenado en sus acciones.
- No ejerce puntualidad.
- Es olvidadizo.
- Desintegra la organización.
- Genera perjuicios dentro de la organización.
- No ejerce liderazgo.
- Genera conflictos.

**- Paternalista**

- Es proteccionista.
- Actúa solo de forma personalista.
- Decide solo sin consultar a las bases.
- No valora las iniciativas de las bases.
- Genera dependencia.
- No promueve el rol de liderazgo.
- No delega funciones a sus miembros del directorio y bases.
- Impone decisiones con carácter paternalista.
- No es democrático.

**- Situacional.** Se basa en mantener un equilibrio entre dos tipos de comportamiento que ejerce un líder:

- » Comportamiento Directivo
  - Define las funciones y tareas de sus bases
  - Señala qué, cómo y cuándo deben realizarlas
  - Controla los resultados

- » Comportamiento de Apoyo
  - Centrado en el desarrollo de la organización
  - Fomenta la participación en la toma de decisiones
  - Da unión, apoyo y motiva a la Organización

**Actividad 21. Conclusiones sobre el tema.**

- o Ir formando nuevos líderes.
- o Delegar las funciones a otros.
- o Trabajar entre todos.
- o Informar a las bases.
- o Buscar el beneficio común.

**Actividad 22. Presentación en Power Point: “Cualidades y habilidades de un líder o lideresa”.**

Contenido:

1. Visionario. El líder se caracteriza por su visión a largo plazo y detecta oportunidades mucho antes que los demás.
2. Valentía. El líder o la lideresa no se acobarda ante los problemas actúa con confianza y se supera en tiempos de peligro, lo mismo en épocas de prosperidad.
3. Lealtad. Ante todas las cosas, el líder o la lideresa tiene que ser leal.
4. Deseo. La lideresa o el líder debe cumplir con lo que desea.
5. Comprensión. El líder debe ser capaz de desarrollar su comprensión, es decir, debe saber aprender y entender los valores de la diversidad cultural, tradiciones, ideologías y principios. El líder debe ser una persona comprensiva, pero no una persona blanda (la base le perdería el respeto).
6. Decisión. Los líderes deben aprender a tomar decisiones con mucha firmeza, y en el momento adecuado.

7. Resistencia emocional. Para que puedan enfrentar a las circunstancias difíciles. Autoestima.
8. Resistencia física. El líder debe tener resistencia física en las tareas que desempeña como líder dentro de su organización o comunidad.
9. Convincente. El líder es persuasivo, debe tener esa facilidad de convencer a los demás.
10. Exigente. Con los miembros de la organización o comunidad, pero especialmente, consigo mismo.
11. Espíritu de victoria. El deseo de triunfar o ganar una competencia constituye una cualidad esencial del liderazgo.
12. Honestidad. Tienen que estar absolutamente convencidos que el líder va a actuar de forma correcta y honesta.
13. Cumplido. El líder tiene que ser una persona de palabra: lo que promete lo cumple, es la única forma de que la base tenga una confianza ciega en él o ella.
14. Coherente. El líder tiene que vivir aquello que predica.
15. Responsabilidad. El líder debe ser responsable en lo que se plantea y compromete.
16. Credibilidad. La población debe creer en las palabras y acciones del líder.
17. Perseverancia. El débil solo persevera cuando las cosas marchan bien y el fuerte persevera en los momentos acertados y críticos.
18. Organización. El líder debe poseer la habilidad de organización y control, para ello debe organizarse conjuntamente con las bases y delegar responsabilidades de acuerdo a la estructura organizacional, la misma que debe responder a las necesidades de la población.
19. Seguridad en sí mismo. El líder debe tener confianza en sí mismo y nunca dudar de lo que está haciendo o diciendo. Autoestima.
20. Persona de acción. El líder no sólo fija objetivos o metas sino que lucha por alcanzarlos.
21. Contagia entusiasmos. El líder consigue entusiasmar a su equipo. Esta es una de las características fundamentales del líder, el saber contagiar su entusiasmo.
22. Capacidad comunicativa. Otra cualidad que caracteriza al líder son sus dotes de buen comunicador, dar a conocer sus planes de manera clara y oportuna.
23. Capacidad de mando. El líder debe basar su liderazgo en el arte del convencimiento, pero también tiene que ser capaz de utilizar su autoridad cuando sea necesario.
24. Humildad. El líder en ningún momento debe demostrar orgullo o superioridad ante los demás sino, más al contrario, humildad.
25. Sociable. La cordialidad, la amabilidad hará de un excelente líder o lideresa.



Actividades y presentación final del grupo de niños





- Se llevó a cabo la elaboración de historietas, bajo la idea de plasmar las actividades realizadas durante sus vacaciones en tiras blancas previamente elaboradas, como una forma de conocerlos más a ellos y a su entorno inmediato.
- Se llevaron a cabo actividades lúdicas y juegos libres, para entretener y despertar a los participantes. Se sabe que el juego debe ser libre para denominarse como tal, si existe alguna intromisión de un adulto sobre cómo debe dirigirse, este deja de ser espontáneo y pasa a ser una actividad lúdica; durante la cual los niños y niñas aprenden a seguir reglas, desarrollar la tolerancia y sentir respeto por sus compañeros, y al mismo tiempo, adquirir seguridad en sí mismos.

- Se realizó un origami inicial, porque los participantes demostraron especial interés en realizar figuras con papel.
- Se realizó un dibujo/collage, que los participantes complementaron luego con los anteriores trabajos realizados, o con creaciones nuevas para compartir su historia.
- Los participantes realizaron una exposición de un dibujo/collage que representaba una situación en la que sus padres les hayan transferido algún conocimiento sobre el campo, el cultivo de cacao, el modo de empleo de alguna herramienta, etc.

## Anexos

### Anexo 1. Bioinsecticida de Apilo (20 Lts.)

#### Materiales:

- 0.5 kg. de ajo en polvo
- 0.5 kg. de pimienta negra o blanca molida
- 0.5 kg. de locoto picante
- 1 Lt. de alcohol
- MM líquido para completar 20 Lts.

#### Preparación:

Mezclar ajo en polvo, pimienta, locoto picante, alcohol y MM líquido para completar los 20 Lts. Tapar con una tela para que no entren insectos, y en 15 días está listo para usar.

#### Aplicación:

Dosis en hortalizas: 100 cc/bomba 18 Lts., aplicar cada 11 o 15 días.  
Dosis en café y frutales: 100 cc en una mochila de 20lt.  
Sirve para controlar: mosca blanca, ácaros, trips, áfidos, picudo.  
Excelente para control de broca de café y trips.

### Anexo 2. Biopesticida M5 (Insecticida – Nematicida fungicida) (20 Lts.)

#### Materiales:

- 200 gr. de ajos (fermentados es mejor)
- 200 gr. de locoto picante picado o licuado
- 200 gr. de cebolla morada picada o licuada
- 200 gr. de jengibre picado o licuado
- Plantas aromáticas al gusto (albahaca, ruda, hierbabuena, laurel, orégano, romero, menta, llantén, huacataya, quilquiña).
- 400 gr. de azúcar morena
- 400 ml. de vinagre
- 400 ml. de MM líquido
- 400 ml. de alcohol
- Agua para completar los 20 lts.

#### Preparación:

Sin importar el orden de los productos, se mezcla todo, se agrega el agua para completar el balde de 20lt, y se tapa. En 15 días ya se puede usar, pero entre más tiempo mejor. Se guardan en botellas con tapa hermética para usar después. Se puede guardar hasta 3 años. Poner etiqueta con fecha de elaboración y nombre del producto.

#### Aplicación:

Cada 8 a 22 días. Dosis en hortalizas: 200 cc/mochila de 20 Lts. (Foliar y al suelo). Dosis en frutales: 4 lts. en 200 lts. de turril (antes de sembrar aplicar al suelo).  
Aporta: minerales, control insectos, nematodos, y hongos (Fusarium, Rhizoctonia, Sclerotinia).

**Anexo 3. Insecticida- Nematicida a base de Floripondio (20 Lts.)****Materiales:**

- 2 kg. de floripondio picado
- 300 gr. de azúcar morena o mermelada
- 3 Lts. de MM o más
- Agua para completar los 20 Lts.

**Preparación:**

Picar la reina de la noche, agregar el azúcar, el MM líquido y el agua para rellenar balde de 20 lt. Usar una tapa hermética y dejar 8 días en reposo.

**Aplicación:**

Para el control de nematodos: aplicar al suelo de 5 a 8 Lts. en una mochila de 20 Lts. (Para la desinfección del suelo antes de sembrar).

Para el control de mosca blanca: aplicar en forma foliar 0.5 Lts. en una mochila de 20 litros.

Usar con cuidado ya que puede dañar lombrices, o bajar la dosis. Se puede guardar hasta 3 meses.

**Anexo 4. Caldo Bordelés al 1% (200 Lts.)****Materiales:**

- Recipiente de plástico de 200 Lts.
- 1 balde plástico de 40 Lts.
- 1 bastón de madera para revolver la mezcla
- 1 machete para probar la acides del calcio
- 2 kg. de sulfato de cobre
- 2 kg. de cal

**Preparación:**

1. En el recipiente de 200 litros mezclar 160 litros de agua más 1 Kg. de cal.
2. En el recipiente de 40 litros mezclar 30 litros de agua más 1 Kg. de sulfato de cobre.

Juntar las dos preparaciones del paso 1 y 2, mezclar bien hasta que este homogéneo. Introducir la punta del machete a la mezcla, si ésta se oxida (color amarillento) significa que está listo para ser utilizado. En caso de que no se oxide se debe seguir mezclando para que se homogenice la preparación.

**Aplicación:**

En cultivos como la cebolla, ajo, tomate, remolacha, lechuga y otros, en una mochila de 20 litros preparar: 15 litros de caldo de bordelés más 5 litros de agua.



En cultivos de frijol, vaina, repollo, pepino, zapallo, coles y otros, en una mochila de 20 litros preparar: 10 litros de caldo de bordelés más 10 litros de agua.

En cultivos de papa y otros, en una mochila de 20 litros preparar: 13 litros de caldo bordelés más 7 litros de agua.

### Anexo 5. Control de mildiu polvoso (60 lts.)

#### Materiales:

- Turril de 60 Lts.
- 60 L agua
- 1kg bicarbonato

#### Preparación:

A un turril de 60 Lts. de agua se agrega 1 kg. de bicarbonato.

#### Aplicación:

180 gramos de bicarbonato por mochila de 18 litros para control de mildiu polvoso y otros hongos.

## Bibliografía

[i] Couese D., 2007.

[ii] Rodrigo Cr. Daphne L., 2008.

[iii] Cooperative for Assistance and Relief Everywhere, Inc. (CARE), 2014.

[iv] Manual de Sensibilización y Perspectiva de Género, 2008.





ASOCIACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PRODUCTORES ECOLÓGICOS DE BOLIVIA

---

**Oficina Regional de Cochabamba**

Calle Jordán esq. Hamiraya N° 299

Cel. 70606785

**Oficina Regional de Tarija**

Ciudad de Tarija • Cel. 67934091

**Oficina Regional de Caranavi**

Av. Cívica s/n a pocos pasos de la Fuerza Aérea Gada 97 • Cel. 71958849

---

Para mayor información sobre AOPEB y sus organizaciones afiliadas:

<http://www.aopeb.org>

Calle Landaeta N° 554 esq. Calle Luis Crespo (Zona San Pedro)

Teléfonos: (591) 2129287 - 2490686 - 2490691

(591) 2129286

Casilla 1872 - La Paz, Bolivia

**Con apoyo de:**



[www.aopeb.org](http://www.aopeb.org)