



# Manual para el Ciclo de Formación de Familias Productoras de Cacao en la Escuela Ecológica

Módulo  
**3**



## MANUAL PARA EL CICLO DE FORMACIÓN DE FAMILIAS PRODUCTORAS DE CACAO EN LA ESCUELA ECOLÓGICA

Programa de cofinanciamiento de proyectos de cooperación en los países de desarrollo presentado a la Embajada de Bélgica  
Proyecto “Agricultura Familiar Agroecológica”, ADG-AOPEB, 2017

### DIRECTORIO NACIONAL

José Luis Crespo - Presidente Directorio Nacional  
Wendy López - Secretaria General  
Rubén Lima - Tesorero

### CONTROL SOCIAL

Stanislas Guilles - Presidente

### GERENCIA GENERAL

Ing. María Lourdes Vargas Claros

### COORDINACIÓN

Ing. Sara Medinaceli Ortiz

### ELABORACIÓN

Lic. Wendy Jimenez Balderrama

### SEGUIMIENTO A IMPRESIÓN

Lic. Roselynn Ledezma Quiroz

### DISEÑO, ILUSTRACIÓN E IMPRESIÓN

Tower Editorial y Artes Gráficas, Calle Riobamba Nº 631,  
Edif. Leda Danosca, Telf. 2489981, San Pedro

Nº de Tiraje 572

Impresión: 2018



### ***Asociación de Organizaciones de Productores Ecológicos de Bolivia***

Calle Landaeta Nº 554 esq. Calle Luis Crespo (Zona San Pedro)

Teléfonos: (591) 2129287 - 2129286 - 2490686 - 2490691

Casilla Postal: 1872

<http://www.aopeb.org>

E-mail: [info@aopeb.org](mailto:info@aopeb.org)

La Paz - Bolivia

## PRESENTACIÓN

En el marco del Programa “Interactuando con Territorios Vivos”, se desarrolla el proyecto “Agricultura Familiar Agroecológica”, financiado por la ONG ADG de la Cooperación de Bélgica. Esta iniciativa es implementada con la asistencia técnica de la Asociación de Productores Ecológicos de Bolivia (AOPEB) y la Fundación Programa de Implementaciones Agro-ecológicas y Forestales (PIAF) de la Central de Cooperativas “EL CEIBO”. El objetivo del proyecto es desarrollar las capacidades e impulsar la agroecología, promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales y humanos para el mejoramiento de la calidad de vida de las familias y su organización según el modelo de formación de escuela ecológica integrando un enfoque de género e intergeneracional.

La Escuela Ecológica de Familias tiene como objetivo facilitar procesos de formación, diálogo e intercambio de saberes entre productores hombres y mujeres en agricultura ecológica sostenible, soberanía, seguridad alimentaria y desarrollar canales sostenibles para la producción, integrando aspectos sociales, organizativos y culturales, género y generacional a través de la metodología de Campesino a Campesino.

El propósito del Ciclo de Formación de Familias Productoras de Cacao en la Escuela Ecológica es el de formar familias promotoras capaces de motivar y promover réplicas de su aprendizaje en su organización, además de formar sujetos críticos y reflexivos, que comprendan las múltiples relaciones de sus actividades productivas y organizativas.

El ciclo de formación ha comprendido cinco módulos, por lo que se ha elaborado una guía para cada ciclo, cuyo objetivo es socializar los conocimientos desarrollados referidos a temas de producción ecológica, autoestima y liderazgo, género y generacional y tecnologías de la información y comunicación (TICs). De esta manera, cada módulo del Ciclo de Formación de Familias Productoras de Cacao en la Escuela Ecológica, cuenta con una guía de actividades a realizar para el adecuado desarrollo del programa.

Se espera que el presente material, sea fuente de motivación e interés para desarrollar una producción sostenible en armonía con la naturaleza y la comunidad

## CONTENIDO

Programa de Actividades .....	6
<b>PRIMER DÍA DE ACTIVIDADES</b> .....	<b>6</b>
Actividad 1. Inicio de actividades. ....	6
Actividad 2. Desarrollo del hilo conductor. ....	6
 <b>Tema : Producción sostenible</b> .....	<b>6</b>
Actividad 3. Cultivo de Cacao: Visita a la parcela implementada bajo SAF simple. ....	6
Actividad 4. Organización de grupos. ....	6
Actividad 5. Evaluación del trabajo en la parcela. ....	6
Actividad 6. Distribución del material (herramientas). ....	6
Actividad 7. Trabajo de limpieza selectiva. ....	6
Actividad 8. Siembra segura de las semillas. ....	7
Actividad 9. Presentación en Power Point: “Contexto del cacao”. ....	7
 <b>SEGUNDO DÍA DE ACTIVIDADES</b> .....	<b>9</b>
Actividad 10. Desarrollo del hilo conductor. ....	9
Actividad 11. Experiencias del uso del MM líquido. ....	9
Actividad 12. Reproducción de video: “Un nuevo paradigma: el suelo visto como organismo vivo”. ....	9
Actividad 13. Presentación en Power Point: “Nuevo paradigma del Suelo”. ....	9
Actividad 14. Elaboración de bioinsumos. ....	12
 <b>Tema: Autoestima y Liderazgo</b> .....	<b>16</b>

<b>Tema: “Relaciones en mi familia”.</b> .....	16
Actividad 15. Reproducción de video: “Tipos de relaciones familiares”. .....	20
<b>TERCER DÍA DE ACTIVIDADES</b> .....	22
Actividad 17. Desarrollo del hilo conductor. ....	22
<b>Tema TICs</b> .....	22
Actividad 18. Ejercicio en Excel. ....	22
Actividad 19. Ejercicio de vinculación de tablas. ....	25
<b>Tema : Género generacional</b> .....	26
<b>Tema: “Igualdad y equidad de género”.</b> .....	26
Actividad 20. Presentación en Power Point: “Igualdad y equidad de género”. .....	26
Actividad 21. Reproducción de video: “Abuela grillo”. .....	28
Actividades y presentación final del grupo de niños .....	29
<b>ANEXOS</b> .....	30
Anexo 1. Bioestimulante a base de Ortiga (20 Lts.) .....	30
Anexo 2. Abono foliar de frutas, verduras y pasto (fertilizante líquido) .....	30
Anexo 3. Adherente o penetrante a base de sábila (60 Lts.) .....	30
Anexo 4. Elaboración de Té de lombriz (Abono líquido) .....	30
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	31



**Evaluación del Ing. Eusebio Pérez:** “Si ustedes observan, hay una diferencia grande, todo lo que hemos sembrado en filas ha germinado, pero de lo sembrado al boleó, algunos han muerto o tal vez recién estén germinando. También vemos que el banano está de buen tamaño”.

### Actividad 1. Inicio de actividades.

- Lista de participantes
- Presentación de programa

### Actividad 2. Desarrollo del hilo conductor.

Los y las participantes intercambian lo aprendido el módulo anterior en sus propias palabras y desde sus experiencias.

## Producción sostenible

### Actividad 3. Cultivo de Cacao: Visita a la parcela implementada bajo SAF simple.

### Actividad 4. Organización de grupos.

Para las actividades a desarrollar, se organizan varios grupos por sectores.

### Actividad 5. Evaluación del trabajo en la parcela.

Se realiza la evaluación del trabajo que fue realizado para la instalación de la parcela y la preparación del terreno, con respecto al tipo de siembra utilizado, a la aplicación de abonos orgánicos y al sistema de SAF simple.

### Actividad 6. Distribución del material (herramientas).

### Actividad 7. Trabajo de limpieza selectiva.

Consiste en limpiar otras especies forestales que no sean de utilidad y que crezcan dentro de la parcela. Ej.: el huasicucho, que es una de las especies que no convive muy bien con el cultivo de cacao por su alto requerimiento de humedad y se convierte en una competencia para el cacao en las parcelas.

En una parcela agroforestal, todas las plantas son útiles hasta cierto tiempo, se debe realizar podas continuas a estos árboles que no son útiles y finalmente sacarlos de la parcela.

Se realiza una demostración de la limpieza selectiva.



### Actividad 8. Siembra segura de las semillas.

**Refallo.** Es la segunda siembra de las plantas, la reposición de nuevas plantas en el lugar de las plantas que no han logrado el prendimiento en terreno definitivo.

*Fuente: Material expositor.*

Se realiza el refallo de las semillas en los sectores en los que las semillas no germinaron, para complementar la parcela.

Se procede a realizar:

- Apertura de hoyos.
- Preparación de semillas, se remojan todas las semillas de maíz y de frijol cuarentón durante media hora en MM líquido y se siembran en filas.



### Actividad 9. Presentación en Power Point: “Contexto del cacao”.

**Contenido:**

#### Producción de cacao en Bolivia, Alto Beni

En los años 1970 a 1980, producir cacao era todo un éxito, los suelos eran muy fértiles, y sin ningún manejo se tenía buenos rendimientos en la producción.

En los años 1980 a 1990, la aparición de las enfermedades como la Escoba de Bruja, Mazorca Negra y chinche, causan la disminución de la producción.

En el año 2011, con la llegada de la moniliasis, la mayoría de los clones foráneos y plantas híbridas enfrentaron problemas con esta enfermedad.

Actualmente, el cultivo de cacao presenta una serie de limitaciones, las más importantes son los problemas fitosanitarios a causa del ataque de enfermedades fungosas como:

1. Moniliasis (*Moniliophthora roreri*), puede causar pérdidas de 40 hasta 80 % de la cosecha dependiendo de las condiciones agroecológicas del sitio y del manejo de la plantación, una vez que la espora germina, ingresa directamente al embrión de la semilla del cacao, por lo que avanza desde adentro hacia afuera.



2. Escoba de Bruja (*Moniliophthora perniciosa*), que disminuye la producción en un 25%, trabaja de la misma manera que la monilia, pero es menos agresiva.



3. Mazorca Negra (*Phytophthora palmivora*). Trabaja de afuera hacia adentro, por lo que todavía se puede aprovechar la mazorca como de segunda calidad.

A causa de todas las enfermedades, se debe mantener una altura adecuada de 2,5 a 3 Mts., porque si el árbol es más grande, es difícil



controlar cualquier enfermedad, que podría contagiar al resto de la población de cacao.

Una de las acciones para evitar la presencia de enfermedades, es realizar las labores culturales que implican el manejo oportuno de las malezas, podas de mantenimiento constante, control fitosanitario para romper el ciclo de vida de las enfermedades, control genético que es una de las actividades más relevantes en la producción (variedades tolerantes a las enfermedades).

El manejo adecuado de las plantas en crecimiento, producción y control de enfermedades nos lleva al éxito en el incremento de producción de cacao.



- Actividad 10. Desarrollo del hilo conductor.**  
**Actividad 11. Experiencias del uso del MM líquido.**

**Testimonio de Isidora Mollo:** *“He hecho la aplicación como ha indicado, en el cacao y en el postre, con la ayuda de mi nieto. Están creciendo bien”.*

**Testimonio de Javier Quispe:** *“He hecho la prueba en el maíz y luego he sembrado y a los tres días ya había crecido, ha germinado más rápido”.*

- Actividad 12. Reproducción de video: “Un nuevo paradigma: el suelo visto como organismo vivo.”**



- Actividad 13. Presentación en Power Point: “Nuevo paradigma del Suelo”.**

**Contenido:**

El suelo es un organismo al igual que una planta o un animal, el suelo respira, se alimenta y se reproduce como también puede enfermar y morir.

**Alimento del suelo**

El suelo es primordialmente “herbívoro”, ya que se alimenta de plantas vivas (más específicamente de las secreciones que estas excretan) y de plantas muertas (rastros), a partir de la transformación microbiana. Los vegetales vivos le brindan en forma constante una serie de sustancias orgánicas indispensables que los rastros no le aportan, y el suelo le devuelve otros elementos únicos como contraprestación, entre los cuales podemos encontrar aminoácidos, vitaminas, enzimas, hormonas y antioxidantes.

Por esta razón, se considera que la mejor alternativa para mantener el suelo vivo y sano es mantenerlo todo el año con vegetación viva (puentes verdes, plantas nativas o cultivos comerciales); nunca desnudo, obviamente que además necesita del agua para desarrollar todos sus procesos biológicos. El suelo también se nutre, en menor escala, de restos de otras especies del reino animal que viven en él y de microorganismos muertos. En definitiva, el aparato digestivo del suelo está formado por las colonias especializadas en mineralización y en captación de nutrientes, básicamente. Un suelo vivo con plantas vivas todo el año, estará mejor nutrido que un suelo con rastros y, obviamente, que uno desnudo, lo que dará mejores cultivos.

## Respiración

Se podría considerar que el suelo es un organismo aerobio (respira oxígeno del aire), al punto que uno puede medir esa respiración con un simple respirómetro que captará el CO<sub>2</sub> que desprende (cabe recordar que gran parte de ese dióxido de carbono es aprovechado por la planta para su fotosíntesis).

En cambio la anaerobiosis provocada por malas praxis en el manejo del suelo hace que se desarrollen microorganismos anaerobios en mayor proporción de la adecuada, los que generan la pérdida de grandes cantidades de nitrógeno y azufre al transformar nitratos y sulfatos en gases y en moléculas no aprovechables como el nitrito.

Además los azúcares se convierten en ácidos, bajando peligrosamente el pH y bloqueando elementos importantes como el fósforo. Por lo tanto se podría concluir que los suelos con falta de agregados (compactados), además de crear problemas mecánicos, generan serias deficiencias de nutrientes como consecuencia de la misma anoxia.

## Reproducción

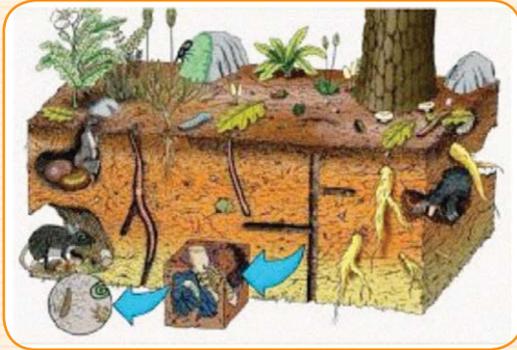
Esta función tiene que ver con el concepto de sostenibilidad que es el que hace que un suelo se mantenga vivo en el tiempo, lo que está ligado directamente a la perpetuación sexual y asexual de la propia biota. Pero para que esto ocurra deben existir condiciones adecuadas de pH, temperatura, humedad, nutrientes, etc. , cada suelo tiene distintos requerimientos para lograr un desarrollo equilibrado.

Toda alteración física, química o biológica del suelo generada por prácticas agropecuarias inadecuadas provoca un mayor estrés en el cultivo, reduciendo productividad y haciéndolo susceptible a enfermedades, pero sobre todo, es el mayor factor de atracción y

generación de plagas. El gran tema es entonces saber cuáles son esas prácticas inadecuadas.

## ¿Qué factores de estrés edáfico existen con relación al manejo habitual?

- Incorporar sustancias de síntesis química en dosis inadecuadas genera estrés al modificar el pH del suelo, al eliminar y mutar ciertas especies de microorganismos que modifican sus proporciones dentro del consorcio, y al inmovilizar nutrientes en el suelo, entre otros muchos inconvenientes.
- Roturar la tierra de la manera tradicional genera estrés, ya que rompe el equilibrio existente y expone la biota a las inclemencias climáticas directas.
- Hacer monocultivo o cultivar una misma especie vegetal en grandes superficies genera estrés al aumentar la resistencia de microorganismos, insectos y plantas que se vuelven “patógenos” para el sistema al eliminar la biodiversidad y al esquilmar ciertos nutrientes, entre otros problemas.
- Dejar el suelo sin plantas vivas y sin rastrojo produce estrés porque falta el alimento, el clima actúa de manera directa sobre la vida del suelo, se pierde toda la posibilidad de tener suficiente materia orgánica y de formar ácidos húmicos, lo que provoca que se compacte y erosione el suelo, entre otros perjuicios.
- Con malas prácticas agrícolas se ven alteradas todas las funciones biológicas del suelo (alimentación, respiración y reproducción) enfermándolo con distintos niveles de gravedad, pudiendo incluso, matarlo. En un suelo muerto no crecen las plantas; y en un suelo enfermo crecen plantas enfermas.



### ¿Qué sucede en la planta cuando hay estrés en el suelo?

Cuando el suelo sufre alguna alteración por falta de alimento o por variaciones profundas en la biota, repercute directamente sobre el cultivo provocando una serie de problemas claramente visibles:

- Se produce debilidad en las plantas y atracción de insectos y hongos que se transforman en plagas (Trofobiosis).
- Baja la actividad fotosintética y con ello la productividad, entre otros inconvenientes.
- Aumenta el consumo de energía, de nutrientes y de agua.

Todos estos factores hacen que la planta también se enferme o, en casos extremos, muera, pero lo que sí es seguro es que bajo estas circunstancias de estrés del suelo, el cultivo jamás llegará a desarrollar todo su potencial genético, y esto es algo que el productor en general no conoce: un suelo estresado hará que su cultivo también se estrese y no alcance el potencial a pesar de todos los esfuerzos que haga.

El problema está en creer que la solución es agregar más fertilizantes o más agroquímicos, lo cual llevará al sistema a un mayor caos debido a que provoca un mayor desequilibrio.

### ¿Cómo cuidar, mejorar y regenerar un suelo?

La propuesta es corregir algunos de los procesos agronómicos actuales utilizando paradigmas diferentes en vez de productos diferentes, esto es, técnicas e insumos diferentes conceptualmente para optimizar el recurso suelo. Todos ellos apuntan a devolver su actividad biológica y a bajar el estrés del sistema, mejorando la relación costo-beneficio. Dicho de otra forma, la propuesta no es aumentar el rendimiento mediante el agregado de más fertilizante, sino de bajar las barreras que están haciendo que la planta no pueda expresarse plenamente, lo que es una gran diferencia conceptual.

### Conorcios microbianos

- El suelo vivo contiene miles de millones de microorganismos de cientos de especies por gramo, que son la matriz principal de esa vida. Está comprobado que ellos son los seres vivos más sensibles del planeta a los cambios, por lo que son los primeros que mueren, mutan o cambian sus proporciones ante las malas praxis. Se puede verificar mediante análisis biológicos que los suelos manejados bajo preceptos de agricultura “moderna” (la mayoría de los suelos actuales) presentan una enorme alteración en cantidad y diversidad microbiana.
- Los microorganismos, al igual que todos los seres vivos, trabajan mancomunadamente dentro de consorcios, que les sirve de protección y de canal de comunicación, y estos consorcios a su vez forman parte de comunidades microbianas.

**La relación Carbono/Nitrógeno.** Es un valor numérico que determina la proporción de carbono/nitrógeno que podemos encontrar en un suelo. El carbono y el nitrógeno son dos elementos indispensables para el desarrollo de la vida ya que afectan directa o indirectamente a todos los procesos biológicos. Aproximadamente debe haber una relación de 60% de insumos ricos en nitrógeno y 40% de insumos ricos en carbono.

SUBPRODUCTO	RELACIÓN C/N (aproximada)		
Orines	1	<b>Materiales</b>	
Residuos de pesca	4		
Gallinaza	12		
Estiércol de ovino	11		
Purín de cerdo	13		
Matas de leguminosas	12		
Abono verde	10 - 15		
Siega de césped	14		
Restos de lechugas	14		
Estiércol de bovino con paja	15 - 30		
Mezcla de hortalizas	15		
Orujo de uva	19		
Hierbas	17		
Hojas de abedul, roble, sauce	20 - 30	<b>ricos en nitrógeno</b>	
Podas de naranjo	27		
<b>Valor deseado</b>	<b>30-35</b>		
Restos cultivo del champiñón	30 - 40		<b>Materiales</b>
Caña de maíz	52		
Turbas	30 - 100		
Sarmiento de vid	70		
Paja de avena / centeno	70		
Paja de arroz	100		
Paja de trigo / cebada	110		
Serrín de caducifolias	160		
Papel	150 - 200		
Cartón	254		
		<b>ricos en carbono</b>	

## Actividad 14. Elaboración de bioinsumos

### Compost

El compostaje es un proceso de transformación de la materia orgánica para obtener compost, un abono natural, se basa en un proceso de vida que se realiza de forma aeróbica.

### Ventajas del compostaje

- Ahorramos en abonos, haciendo compost con los residuos que existen en casa, gratis y de gran calidad, no se necesita comprar abonos ni sustratos.
- Ahorramos en recogida de basura, se estima que entre el 40% y el 50% de la basura está formada por restos orgánicos, por lo que se pueden transformar en un abono en la propia casa.
- Contribuimos a reducir la contaminación, cuanto más cerca de casa se aprovechan los residuos orgánicos, más se reducirá el consumo de combustible para el transporte, habrá menos acumulación de desechos en vertederos y contribuiremos a una notable reducción de sustancias tóxicas y gases nocivos en los mismos, puesto que en los vertederos, los residuos orgánicos se pudren, envueltos con todo tipo de materiales inorgánicos. Por supuesto que también se evitará la contaminación que se produce al quemarlos.

### Práctica de campo

“Elaboración de compost al estilo japonés”, se conforman 4 grupos para que realicen distintas actividades, y se le proporciona un yute a los tres primeros.

El **primer** grupo se encarga de conseguir rastrojos vegetales frescos (pastos frescos) para luego picarlos.

El **segundo** grupo se encarga de conseguir rastrojos secos (hojas secas, ramas, etc.) para luego picarlos.

El **tercer** grupo se encarga de conseguir desechos de cocina (desechos de frutas y verduras) para luego picarlos.

El cuarto grupo se encarga de fabricar la compostera que tiene una medida aproximada de 1.20x1.20 (a este grupo se le proporciona tablas de madera, clavos y un martillo).

Además se necesitan otros insumos como la gallinaza y los MM líquido y sólido. Se establece un tiempo máximo de una hora para que los grupos finalicen sus actividades.

- » MM sólido, para activar los microorganismos y acelere la descomposición, se aplica como una roseada.
- » MM líquido, para que ayude a aumentar la temperatura, se aplica para humedecer.



Se vierten los insumos, de forma uniforme, en el siguiente orden:

1. Se echa una capa, no muy fina ni muy gruesa, de rastrojos secos, ya que debe haber aireación en la parte de abajo.
2. Se echa una capa de gallinaza fresca.
3. Se echa una capa de rastrojo verde.
4. Se echa una capa de MM sólido.
5. Se remoja con el MM líquido.
6. Se echan los desechos de cocina, verduras.
7. Repetir el procedimiento hasta formar varias capas.



Una vez finalizadas las actividades, todos los grupos se reúnen para la elaboración del compost, contando ya con los siguientes insumos:

- » Rastrojos secos picados, fuente de carbono.
- » Rastrojos verdes picados, fuente de nitrógeno.
- » Gallinaza, fuente de nitrógeno.
- » Desechos de cocina picados.

Se debe comprimir el contenido de la compostera para que la temperatura pueda aumentar.

La compostera al estilo japonés permite que la descomposición sea uniforme. Una vez finalizado el llenado, se debe cubrir con un nylon para proteger y que el proceso de descomposición sea efectivo.

Pasados quince días, debe medir la temperatura, que debe llegar aproximadamente a 70°C., y una vez que esta vaya descendiendo, se debe dar el volteo, es decir sacar el contenido y dar la vuelta, realizando el mismo proceso.

El tiempo de descomposición es de aproximadamente dos meses y medio a tres meses, debe mantenerse el ph neutro y debe llegar aproximadamente a 6 volteos durante los tres meses.

### Práctica de campo

“Elaboración de bioestimulante a base de ortiga”, seguir las instrucciones de la receta para la preparación del bioestimulante. Este preparado ayuda a que las plantas desarrollen más rápido de una forma natural, es ideal para el trasplante. Se recomienda realizar las aplicaciones a primera hora de la mañana o al finalizar la tarde. (Ver anexo 1).



### Práctica de campo

“Elaboración de abono foliar a base de frutas, verduras y pasto”. Para esta preparación se necesitan desechos de frutas o verduras dulces, no ácidas, es decir, no cítricos ni cebolla. También se puede utilizar pasto tierno o cáscara de banano. Se siguen las instrucciones de la receta para la preparación del abono. Se recomienda no cerrar herméticamente el envase porque la fermentación genera gases. (Ver anexo 2).



## Práctica de campo

**“Elaboración de adherente o penetrante a base de sábila”.** Se siguen las instrucciones de la receta para la preparación del adherente. Permite que la aplicación utilizada permanezca adherida a la planta. La preparación se puede conservar hasta dos meses, pero siempre en un lugar oscuro, ya que bajo el sol, las propiedades de los bio insumos se van perdiendo. (Ver anexo 3).



## Práctica de campo

**“Elaboración de Té de humus de lombriz”.** se siguen las instrucciones de la receta para la preparación del té, esta mezcla permite una mejor nutrición al suelo para que mejore. La preparación se puede conservar hasta dos meses. (Ver anexo 4).



**Testimonio de Alfredo Flores:** “Nosotros somos culpables de traer material genético, sin saber qué tipo de planta es, la enfermedad corre en la savia de la planta, y así van entrando enfermedades. Yo creo que hay que seguir trabajando sobre eso, este es un buen instrumento este material que nos está enseñando, para varios cultivos”.

## Autoestima y Liderazgo

### Tema: “Relaciones en mi familia”.

#### La familia

Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

*Fuente: Material expositor.*

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

## Técnica participativa – Sociodrama

Sociodramas y reflexiones conjuntas. Se forman dos grupos: el primero, representa la relación en la familia.



El segundo, representa la relación con la comunidad.



**Reflexión de Pedro Flores:** “Hemos tratado de mostrar distintas de actitudes en los miembros una familia, de hijos que ayudan en la casa y otros que no, y de la comunicación entre los padres”.

**Reflexión de Alfredo Flores:** “El mensaje ha sido que las reuniones en las cooperativas no siempre salen bien, cuando no hay consenso en la comunidad, todos piensan diferente, y damos vueltas a un punto y empieza el conflicto. No todos somos iguales”.

### Relaciones con cada uno de los miembros de la Familia

Hay muchos tipos de familia. Aunque en número de miembros sean idénticas, cada una tendrá sus aspiraciones, expectativas, metas, modelos educativos, actitudes emocionales para relacionarse unos, con otros, etc., que pueden ser muy distintos.

La familia no es un fenómeno accidental, sino un lugar de encuentro, contacto y comunicación, en el que se hace posible (o no) el perfeccionamiento de cada uno de los miembros.

Es un sistema, formado por personas ligadas unas a otras y sujetas a influencias recíprocas. Estas influencias recíprocas pueden enmarcarse en 3 o 4 tipos de encuentro entre los miembros.

#### a) Relaciones con la Madre

Sobre la relación y comunicación madre-hijo, se ha estudiado muchísimo. En este encuentro se destacan entre otros, los procesos progresivos del ser humano, como los siguientes:

- El apego
- El diálogo de la lactancia
- Los procesos de pre – identificación
- El aprendizaje de los hábitos primarios:
- Alimentación
- Sueño, etc.

#### b) Relaciones con el Padre

Se ha puesto de manifiesto que el padre es más que un proveedor material en la vida familiar, reconociéndose así, que los hijos necesitan no sólo ser mantenidos físicamente, sino que requieren del sostén emocional que la figura paterna puede brindar.

A continuación se mencionan 4 pasos para iniciar o reforzar un mejor vínculo con los hijos:

**Leer:** Todo lo que se puede encontrar escrito sobre bebés, niños adolescentes, que puede ser muy útil para entender sus necesidades, las etapas que atraviesan y cuál es el papel que se desempeña como padre en su maduración.

**Estar:** es importante intentar estar presente lo más que se pueda en la casa y alrededor de los hijos, sobre todo en los momentos que son importantes para ellos, siempre que el trabajo te lo permita. Aprovechar cada instante después del trabajo o durante los fines de semana que se tenga libre para estar con él, salir a dar un paseo y construir un vínculo con los hijos.

**Practicar:** cuantas más veces, se repitan las actividades y más tiempo se comparta, más se conocerá a los hijos y más rápidamente se podrán interpretar y satisfacer sus necesidades.

**Incluirse:** aunque la madre parece estar en todo, es importante hacerse presente, sin desmerecer a la mamá, sino haciéndose parte de la unión. Al final, cada hijo necesita un padre diferente y lo importante no es tener siempre la emoción y la actitud correcta, no existen padres ni hijos perfectos, lo esencial es siempre estar dispuesto a buscar aquello que fomente un vínculo estrecho y sólido con los hijos, sin importar los errores que ambos puedan cometer.

### c) Relaciones con los hermanos

Los hermanos a menudo ofrecen la primera y, probablemente, la más intensa relación de un niño o una niña con un igual. Además de tener en común los genes, la clase social, la raza, la cultura, la generación, comparten las experiencias familiares y los acontecimientos de la vida.

A los hermanos les une el hecho de compartir también los juguetes, la ropa, el dormitorio, el baño, los espacios íntimos, los recuerdos. Todo ello permite establecer fuertes alianzas, sólidas lazos afectivos. Normalmente, los hermanos van a recibir la misma educación, los mismos valores intergeneracionales, que van conformando la propia identidad como: nieto/a, hijo/a, etc.



### d) Las relaciones filiales en los niños y adolescentes

- El hermano durante la infancia  
En la infancia, los hermanos son una fuente constante de compañía mutua. Lo característico de las interacciones entre hermanas y hermanos pequeños son las expresiones intensas y desinhibidas de amor, afecto, lealtad, hostilidad, odio y resentimiento.

- El hermano durante los años escolares  
Para establecer nuevas relaciones, los hermanos ponen en práctica las habilidades sociales que han aprendido del otro. Se enseñan mutuamente habilidades para la resolución de conflictos, frente a situaciones de competitividad, rivalidad, ante los compromisos y en materia de educación.
- El hermano durante la adolescencia  
Recurren unos a otros y se convierten en confidentes, consejeros y asesores, particularmente con relación a las amistades, las presiones de los compañeros, la sexualidad y ante los problemas que puedan surgir. Son grandes aliados. En la madurez, cuando los hermanos comienzan a tener sus propios hijos, y ya asumiendo su papel de tíos y tías, pueden proveer una red adicional de cariño y apoyo para todos.
- Los hermanos durante la vejez  
A una edad avanzada, cuando los chicos han crecido y se han ido del hogar, cuando los cónyuges han fallecido, los hermanos se proporcionan nuevamente apoyo y tejen una red social mutua. En muchos casos, se restablece el contacto frecuente y, en ocasiones, incluso se mudan de casa para estar cerca, brindándose compañía en esta etapa de la vida, de la misma forma que lo hicieron desde el comienzo de su existencia.
- La importancia de los hermanos  
En definitiva, la relación fraternal es un sistema de apoyo único, ya que los hermanos son los miembros de la familia que, con toda probabilidad, más van a coexistir temporalmente a lo largo de la vida. Están más cerca que los propios padres, son maestros modelos a imitar debido a que esta relación a menudo está basada en la admiración, el cariño, la confianza y la simpatía.

Podríamos decir que un hermano mejora la calidad de vida, dado que aumenta el bienestar emocional, proporciona compañía, ofrece cariño y, con mucha frecuencia, aporta seguridad de carácter duradero. Hay padres que deciden no tener otro hijo porque piensan que no podrán mantener económicamente a más de uno o no dispondrán de todo el tiempo que le querrían dedicar.

Consideran que no podrían conciliar la vida familiar y la profesional. Es cierto que los hijos únicos se granjean grandes amigos y muchos aseguran no haber añorado nunca un hermano. Pero también es cierto que, cuando se pregunta acerca de la persona más significativa en su vida, la mayoría de la gente pone al mismo nivel a un hermano que a un padre y tiene mucho que decir sobre lo que aporta un hermano a lo largo de la existencia, no únicamente en la infancia.



### e) Construcción de Relaciones

Las relaciones cambian y evolucionan, por momentos se estancan, en ocasiones se aplazan, algunos irremediamente terminan y otras en ocasiones logran transformarse, motivo por el cual pueden surgir relaciones sanas o relaciones tóxicas.

#### • Relaciones Sanas

Está cimentada en la libertad y se rige por el sentimiento puro de dar, ninguno depende de ninguno, interactúan entre sí entregándose sanamente lo mejor, sin una intención de recibir algo específico.

Para tener una relación armónica es indispensable tener amor propio, una persona que se ama y se acepta verdaderamente como es, tiene la conciencia de que nadie más que uno/a mismo/a puede cubrir sus vacíos, es responsable de su vida y sus circunstancias, asumiendo sin culpar a nadie por sus carencias o problemas. Al sentirse bien y pleno/a con sus puntos positivos y también con los negativos, se reconstruye a cada momento, pues su principal motor de vida es transformar y sanar lo que no le gusta de sí mismo/a o en su realidad. Esto le permite ser auténtico/a y transparente cuando interactúa con quienes les rodean, lo que da la oportunidad a quienes se relacionan con él/ella de ser auténticas también.

Relacionarse de esta manera, genera vínculos fuertes entre las dos fuerzas, debido a que hay conciencia de que los dos pueden aportarse y entregarse al otro sin asumir responsabilidades ajenas, sino más bien, construyendo y caminando el uno junto al otro sin dependencia o sentimientos malsanos.

Las relaciones sanas se cimientan en:

- La libertad.
- Prima la necesidad de dar.
- Cada uno de los involucrados, se responsabiliza de su propia felicidad.
- Es consciente de que la única manera de cubrir sus carencias está en su interior.

### • Relaciones Tóxicas

En una relación tóxica, prima la necesidad de recibir y la dependencia, y no puede vivir sin él o ella, dándole la facultad a algo externo de satisfacer sus carencias. Esta disfuncionalidad, puede presentarse en cualquier tipo de relación.

- **Laboral:** Necesitar de otra persona para emprender o hacer bien el trabajo porque cree que sin él/ella no podrá hacerlo, ejemplo: dependencia intelectual.
- **Amistad:** Abstenerse de hacer determinadas actividades si no hay quien acompañe, ejemplo: dejar de ir a un lugar si no va la amiga o el amigo cercano.
- **Familiar:** Dependencia malsana entre familiares de cualquier tipo, ejemplo: padres que no quieren que sus hijos se vayan o hijos que necesitan el visto bueno de sus padres para hacer cualquier cosa.
- **Amorosa:** Aferrarse a una pareja pensando que sin ella no seremos felices.

La persona apegada, percibe que recibe reconocimiento, cariño, protección, compañía, seguridad o cualquier cosa que siente que le hace falta. Esta sensación de recibir eso que no nos damos a nosotros mismos, se convierte en un amarre mental que nos lleva a creer que si dicha persona permanece a nuestro lado, la carencia desaparecerá.

Si uno/a se da cuenta, que está amarrando a alguien y haciéndolo responsable de generar lo que en su interior siente que no tiene, entonces este sentimiento proviene del ego y no de la conciencia. Posteriormente, se contamina la relación pues cuando no recibas lo que esperas, te sentirás engañado o maltratado y en ocasiones harás lo que sientas necesario para volver a recibirlo. La otra parte de la relación, desde su ego al igual que tú, puede aprovechar de manera

inconsciente la dependencia que se ha generado para manipular, dominar, maltratar y controlar.

Si logramos estar alerta, en el momento en que nos percatemos de que nuestro ego ha entrado a guiar nuestra relación, podremos aprender de la experiencia y no permitir que cualquiera de nuestras relaciones se haga tóxica.

Las relaciones tóxicas, se cimentan en:

- En la dependencia.
- Prima la necesidad de recibir.
- El otro es responsable de mi felicidad.
- Sentir que la persona con la que uno se relaciona, es la única que puede cubrir sus carencias.

### Actividad 15. Reproducción de video: “Tipos de relaciones familiares”.

#### Contenido:

En la familia existen varios tipos de relaciones familiares que se dividen en dos grupos: relaciones intrafamiliares y relaciones interfamiliares.

- **Relaciones intrafamiliares**, son las que ocurren entre miembros de la misma familia, cabe aclarar que también se habla de relaciones con abuelos, tíos, primos y demás familiares que no vivan con el individuo. En este grupo se encuentran las relaciones entre conyugues, entre padres e hijos, entre hermanos, etc.
- Relaciones entre conyugues, es decir marido y mujer, en ese caso la relación comienza desde el momento del matrimonio y termina

hasta que la pareja se separe permanentemente por algún motivo. En este tipo de relación se destaca toda acción que se lleve a cabo entre marido y mujer, tales como el diálogo, las posibles discusiones, etc.

- Relaciones entre padres e hijos, es decir todas las interacciones que se presentan entre un padre y su hijo, desde que el niño o niña es un bebé. El niño sabe diferenciar entre todas las situaciones, como odio amor, etc., que sus padres pudieran tener sobre él.
- Relaciones entre hermanos, son todas las acciones que ocurren entre dos o más hermanos, pueden ser de hermanos mayores a menores o viceversa, entre gemelos o mellizos, además pueden incluir juegos, peleas, etc.
- Relaciones interfamiliares, son las que se producen cuando la familia debe convivir con factores externos; la familia debe convivir con la sociedad, interactuar con otras familias con tan solo saludar.

Cada familia tiene una identidad cultural, es decir, tiene tradiciones, formas de hablar y de vestir y otros factores que representan su identidad. Es decisión de cada familia si asume esa identidad y si la lleva en la vida diaria; normalmente si se asume esa identidad cultural, se contribuye a expandir su identidad. Aun así, se asume la identidad de otros lugares diferentes al lugar de residencia.

#### Actividad 16. Reflexión sobre el tema desarrollado

**Reflexión de Isidora Mollo:** *“La relación en mi familia es sana, yo tengo tres hijos y aunque están casados, hay que ayudarles, porque ellos vienen a buscarme, si yo voy a reñirles, entonces ya no me van a visitar. Entonces hay que tratarlos bien y amarlos”.*



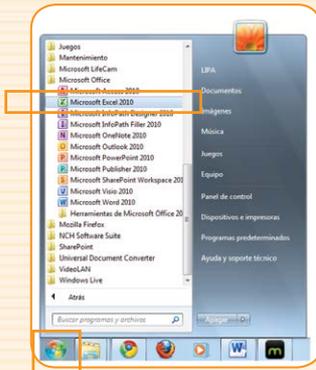
**Actividad 17. Desarrollo del hilo conductor.**

**TICs**

**Actividad 18. Ejercicio en Excel.**

1. Ingresar a Excel.

- Se ingresa a Excel desde Inicio.



- Se selecciona un libro nuevo o libro en blanco.



	A	B
1		
2		
3		
4		
5		

- Elaborar la siguiente tabla.

PLANILLA				
Monto Recibido:				Número Comprobante:
Fecha desembolso:				Fecha de Rendición:
Moneda empleada:				Tipo de Cambio:
FECHA	Nro COMPTE.	DESCRIPCION	IMPORTE	GASTADO
		(Viene de Remisario)	Gastos mayores	
		(Viene de formulario)	Varios	

2. A continuación, se elabora la siguiente tabla.

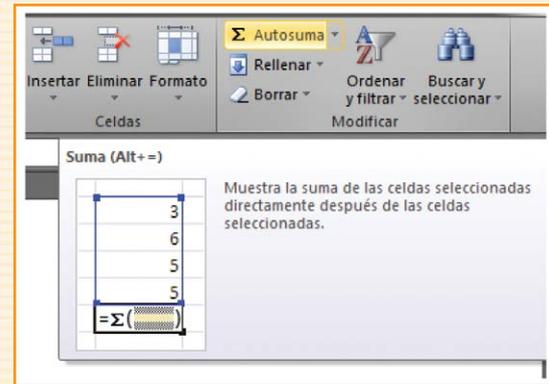
<b>TOTAL GASTOS</b>	0.0
<b>RESUMEN</b>	
Monto Recibido	0.00
Total Gastos	0.00
<b>TOTAL Saldo a favor /en contra</b>	<b>0.00</b>

3. Se van llenando los datos en la planilla.

PLANILLA			
Monto Recibido:	4000	No.de Comprobante	
Fecha desembolso	19/11/2017	Fecha de Rendición:	12/11/2015
Moneda empleada:	BOLIVIANOS	Tipo de Cambio:	ADG
FECHA	Nro COMPBTE.	DESCRIPCION	IMPORTE GASTADO
		(Viene de formulario) Gastos menores	
		(Viene de formulario) Viaticos	

PLANILLA			
Monto Recibido:	4000	No.de Comprobante	
Fecha desembolso	19/11/2017	Fecha de Rendición:	12/11/2015
Moneda empleada:	BOLIVIANOS	Tipo de Cambio:	ADG
FECHA	Nro COMPBTE.	DESCRIPCION	IMPORTE GASTADO
		(Viene de formulario) Gastos menores	61.00
		(Viene de formulario) Viaticos	18.30
17/11/2017	30147483	Tarjeta Entel	30
18/11/2017	3655	Compra de materiales	200
19/11/2017	18	alquiler de movilidad	18
20/11/2017	8212	alquiler de cabaña	14
21/11/2017	4853	almuerzos	41
22/11/2017			
1/12/2017			
2/12/2017	10016	servicio guarda equipaje	4
		<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>386.1</b>
		<b>RESUMEN</b>	
		Monto Recibido	4,000.00
		Total Gastos	386.10
		<b>TOTAL Saldo a favor /en contra</b>	<b>3,613.90</b>

4. Se calcula el total.



• Se obtiene la siguiente fórmula.



PLANILLA			
Monto Recibido:	4000	No.de Comprobante	
Fecha desembolso	19/11/2017	Fecha de Rendición:	12/11/2015
Moneda empleada:	BOLIVIANOS	Tipo de Cambio:	ADG
FECHA	Nro COMPBTE.	DESCRIPCION	IMPORTE GASTADO
		(Viene de formulario) Gastos menores	61.00
		(Viene de formulario) Viaticos	18.30
17/11/2017	30147483	Tarjeta Entel	30
18/11/2017	3655	Compra de materiales	200
19/11/2017	16	alquiler de movilidad	18
20/11/2017	8212	alquileres de cabaña	14
21/11/2017	4853	almuerzos	41
22/11/2017			
1/12/2017			
2/12/2017	10016	servicio guarda equipaje	4
<b>TOTAL GASTOS =SUMA(D13:D31)</b>			

- Monto recibido

PLANILLA			
Monto Recibido:	4000	No.de Comprobante	
Fecha desembolso	19/11/2017	Fecha de Rendición:	12/11/2015
Moneda empleada:	BOLIVIANOS	Tipo de Cambio:	ADG
FECHA	Nro COMPBTE.	DESCRIPCION	IMPORTE GASTADO
		(Viene de formulario) Gastos menores	61.00
		(Viene de formulario) Viaticos	18.30
17/11/2017	30147483	Tarjeta Entel	30
18/11/2017	3655	Compra de materiales	200
19/11/2017	16	alquiler de movilidad	18
20/11/2017	8212	alquileres de cabaña	14
21/11/2017	4853	almuerzos	41
22/11/2017			
1/12/2017			
2/12/2017	10016	servicio guarda equipaje	4
<b>TOTAL GASTOS</b>			<b>386.1</b>
<b>RESUMEN</b>			
Monto Recibido			4,000.00
Total Gastos			386.10
<b>TOTAL Saldo a favor /en contra</b>			<b>3,613.90</b>

- Obteniendo el resultado

PLANILLA			
Monto Recibido:	4000	No.de Comprobante	
Fecha desembolso	19/11/2017	Fecha de Rendición:	12/11/2015
Moneda empleada:	BOLIVIANOS	Tipo de Cambio:	ADG
FECHA	Nro COMPBTE.	DESCRIPCION	IMPORTE GASTADO
		(Viene de formulario) Gastos menores	61.00
		(Viene de formulario) Viaticos	18.30
17/11/2017	30147483	Tarjeta Entel	30
18/11/2017	3655	Compra de materiales	200
19/11/2017	16	alquiler de movilidad	18
20/11/2017	8212	alquileres de cabaña	14
21/11/2017	4853	almuerzos	41
22/11/2017			
1/12/2017			
2/12/2017	10016	servicio guarda equipaje	4
<b>TOTAL GASTOS</b>			<b>386.1</b>
<b>RESUMEN</b>			
Monto Recibido			4,000.00
Total Gastos			386.10
<b>TOTAL Saldo a favor /en contra</b>			<b>3,613.90</b>

- Total gastos

PLANILLA			
Monto Recibido:	4000	No.de Comprobante	
Fecha desembolso	19/11/2017	Fecha de Rendición:	12/11/2015
Moneda empleada:	BOLIVIANOS	Tipo de Cambio:	ADG
FECHA	Nro COMPBTE.	DESCRIPCION	IMPORTE GASTADO
		(Viene de formulario) Gastos menores	61.00
		(Viene de formulario) Viaticos	18.30
17/11/2017	30147483	Tarjeta Entel	30
18/11/2017	3655	Compra de materiales	200
19/11/2017	16	alquiler de movilidad	18
20/11/2017	8212	alquileres de cabaña	14
21/11/2017	4853	almuerzos	41
22/11/2017			
1/12/2017			
2/12/2017	10016	servicio guarda equipaje	4
<b>TOTAL GASTOS</b>			<b>386.1</b>
<b>RESUMEN</b>			
Monto Recibido			4,000.00
Total Gastos			386.10
<b>TOTAL Saldo a favor /en contra</b>			<b>3,613.90</b>

5. En la tabla inferior, se ingresan los nombres de las celdas con datos ya ingresados. Ej. =C2.

<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>0.0</b>
<b>RESUMEN</b>	
Monto Recibido	0.00
Total Gastos	0.00
<b>TOTAL Saldo a favor /en contra</b>	<b>0.00</b>

- Obteniendo:

PLANILLA			
Monto Recibido:	4000	No.de Comprobante	
Fecha desembolso:	19/11/2017	Fecha de Rendición:	12/11/2015
Moneda empleada:	BOLIVIANOS	Tipo de Cambio:	ADG
FECHA	Nro COMPBTE.	DESCRIPCION	IMPORTE GASTADO
	(Viene de formulario)	Gastos menores	61.00
	(Viene de formulario)	Viaticos	18.30
17/11/2017	30147483	Tarjeta Entel	30
18/11/2017	3655	Compra de materiales	200
19/11/2017	16	alquiler de movilidad	18
20/11/2017	8212	alquiles de cabaña	14
21/11/2017	4853	almuerzos	41
22/11/2017			
1/12/2017			
2/12/2017	10016	servicio guarda equipaje	4
		<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>386.1</b>
		<b>RESUMEN</b>	
		Monto Recibido	4,000.00
		Total Gastos	386.10
		<b>TOTAL Saldo a favor /en contra</b>	<b>3,613.90</b>

Portapapeles Fuente Alineación Número Condicional Com Est

ADVERTENCIA DE SEGURIDAD Las macros se han deshabilitado. Habilitar contenido

D13 =Hoja2!C10

FECHA	Nro COMPBTE.	DESCRIPCION	IMPORTE GASTADO
	(Viene de formulario)	Gastos menores	61.00
	(Viene de formulario)	Viaticos	18.00
17/11/2017	30147483	Tarjeta Entel	30
		<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>386.1</b>
		<b>RESUMEN</b>	
		Monto Recibido	4,000.00
		Total Gastos	386.10
		<b>TOTAL Saldo a favor /en contra</b>	<b>3,613.90</b>

- Obteniendo el resultado

PLANILLA			
Monto Recibido:	4000	No.de Comprobante	
Fecha desembolso:	19/11/2017	Fecha de Rendición:	12/11/2015
Moneda empleada:	BOLIVIANOS	Tipo de Cambio:	ADG
FECHA	Nro COMPBTE.	DESCRIPCION	IMPORTE GASTADO
	(Viene de formulario)	Gastos menores	61.00
	(Viene de formulario)	Viaticos	18.30
17/11/2017	30147483	Tarjeta Entel	30
18/11/2017	3655	Compra de materiales	200
19/11/2017	16	alquiler de movilidad	18
20/11/2017	8212	alquiles de cabaña	14
21/11/2017	4853	almuerzos	41
22/11/2017			
1/12/2017			
2/12/2017	10016	servicio guarda equipaje	4
		<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>386.1</b>
		<b>RESUMEN</b>	
		Monto Recibido	4,000.00
		Total Gastos	386.10
		<b>TOTAL Saldo a favor /en contra</b>	<b>3,613.90</b>

### Actividad 19. Ejercicio de vinculación de tablas.

6. Se abre una nueva hoja y se elabora la siguiente tabla:

GASTOS MENORES		
	DETALLE	COSTO
1	movilidad perez- terminal	10
2	baño	1
3	almuerzo	15
4	transporte	4
5	cartulina	2
6	fotocopia	6
7	teleferico	23
	<b>TOTAL</b>	<b>61</b>

7. Una vez obtenido el Total de la nueva tabla, volvemos a la primera hoja, al espacio de Gastos Menores. Se ingresa en la celda lo siguiente:

- =
- Seleccionamos la celda con el resultado total de la tabla de Gastos Menores, que está en la otra hoja.
- Presionamos Enter, para confirmar la operación.

## Género generacional

Tema: “Igualdad y equidad de género”.

### Dinámica

Se divide la clase en dos grupos, se asignan a dos personas para que repartan dulces a cada integrante de manera “igualitaria y equitativa”. Se realiza un análisis sobre la actividad y ambos conceptos. El objetivo del ejercicio es tener claros ambos conceptos, los cuales se explican de la siguiente manera:

“Igualitaria, repartir la misma cantidad a todos por igual sin considerar si es grande o pequeño”.

“Equitativa, repartir posiblemente un poco más a los grandes que a los pequeños, dar al que menos necesita y al que más”.

**Actividad 20. Presentación en Power Point: “Igualdad y equidad de género”.**

Contenido:

#### Igualdad

Es la semejanza de estatus social, derechos, responsabilidades y oportunidades, respecto de la ley y la sociedad.

*Fuente: Guía para trabajar la equidad de género en la comunidad educativa – UNICEP, 2003.*

La igualdad entre mujeres y hombres está establecida en la Constitución Política del Estado:

- Decreto Supremo No. 29894 de 2009.
- Mediante la ejecución de políticas, normas, planes, programas y proyectos se promueven la igualdad.
- Transversalizar el enfoque de género intergeneracionales.

Según el Decreto Supremo 28950 de 2008, el Plan Nacional para la Igualdad de Oportunidades, Construyendo la Nueva Bolivia para Vivir Bien, se concentra en los siguientes ejes:

1. Económico, productivo y laboral. Promover el ejercicio de los derechos:
  - Acceso al trabajo digno, el acceso a los recursos
  - Al patrimonio tangible (tierra, vivienda, capital)
  - A lo intangible (tecnología, capacitación)
  - La redistribución de las tareas del cuidado y protección de la naturaleza y de los niños
2. Educación.
  - Erradicar el analfabetismo
  - Incrementar las oportunidades de acceso y permanencia
  - Abrir oportunidades de formación, capacitación y profesionalización

Proyecto de Ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez (Ley Nº 1565), 4 temas:

  - Educación para la democracia (derechos humanos);
  - Educación para la equidad de género;
  - Educación para la salud y la sexualidad; y
  - Educación para el medio ambiente.
3. Salud. Mejorar la salud, ampliar la cobertura de los servicios de salud:
  - Seguro universal de maternidad y niñez
  - Seguro básico de salud

- Seguro médico de vejez
  - Seguro universal materno infantil (SUMI)
4. Violencia en razón de género.
    - Erradicar la violencia en razón de género y sancionar las prácticas discriminatorias, de exclusión y subordinación.
    - Aplicará criterios de equidad en la distribución, administración, de recursos naturales y económicos.
  5. Ciudadanía y participación política. Otorgar oportunidad de participar a las mujeres en espacios de decisión.
    - Régimen electoral transitorio de participación igualitaria y equitativa
    - Partidos Políticos tiene que participación igualitaria
    - Agrupaciones Ciudadanas y Pueblos Indígenas 50% de mujeres
  6. Fortalecimiento institucional. Este plan de esta naturaleza, quedaría incompleto sin el fortalecimiento institucional de los mecanismos públicos encargados de diseñar y ejecutar las políticas nacionales antes mencionadas.

### Otras normas que ejecutan

Norma	Referida a:
Ley No. 3325	Trata y tráfico de personas y otros delitos
D.S. No. 28899	Bono Juancito Pinto
Ley No 3791	Renta Universal de vejez
<p><b>Presunción de Filiación</b>, derecho a la identificación.  <b>La inamovilidad laboral</b> de las mujeres en estado de embarazo, hasta que la hija o el hijo cumpla un año de edad.  <b>Bono Madre Niño – Niña Juana Azurduy</b>, dar acceso a la salud y desarrollo integral a la madre (menores a 2 años).</p>	

**Igualdad jurídica.** La igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de mujeres y hombres, y niñas y niños.

Igualdad social. Derecho a las mismas condiciones sociales de seguridad, remuneración, oportunidades sin riesgos en el trabajo; desarrollando sus capacidades potenciales sin distinción de género, clase, sexo, edad, religión o etnia.

### La igualdad y su contraparte

- Los aspectos individuales referidos a las capacidades.
- Los aspectos estructurales referidos a las características en la forma de intercambiar sus posibilidades y atribuciones.
- Los aspectos estructurales referidos a lo jerárquico como el manejo del poder.

### Elementos que existen en la igualdad-desigualdad

Factores individuales	Factores Relacionales	Factores estructurales
Género	Inferioridad/ superioridad	Jerarquías sociales
Características étnicas	Inclusión/exclusión	Jerarquías laborales
Estatus social	Desigualdad categorial	Estatus social

### Equidad

La equidad nos habla de un principio de igualdad social, basado en normas y valores universales de justicia y equilibrio aplicado a las personas.

*Fuente: Cooperative for Assistance and Relief Everywhere, Inc. (CARE), 2014.*

### Diferencia entre Equidad e Igualdad

- La equidad se refiere a un principio de justicia y equilibrio social.

- La igualdad habla de situaciones idénticas, indistintamente del contexto o lógica de aplicación.
- La equidad de género busca la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, para que participen en todos los ámbitos de la vida.

**Acciones afirmativas que buscan la equidad.** Son medidas destinadas a corregir las diferencias de trato social entre mujeres y hombres y pretenden que ninguna de las partes – mujeres u hombres- sea favorecida de manera injusta en perjuicio de otra; con estas acciones se avanza hacia una cultura de la equidad.

Cuando se habla de equidad de género se está hablando de:

- De democratizar los roles entre mujeres y hombres.
- Que ninguna persona se vea obligada o limitada a hacer cosas o a asumir determinadas conductas en razón de ser mujer o de ser hombre.
- Permitir y brindar oportunidades para que cada persona desempeñe diferentes tareas sin importar su sexo.
- Que las mujeres y los hombres tengan las mismas posibilidades de acceder a todos los recursos del desarrollo.
- Que las mujeres y los hombres participen tanto en el ámbito privado como en el público.
- Que las oportunidades laborales sean logradas en base a las capacidades personales, no al género.
- Que se establezcan relaciones de respeto e igualdad entre las mujeres y los hombres.
- Que todas las personas sean valoradas en su dignidad de igual manera, sin importar su sexo, etnia, clase social, edad.

### Actividad 21. Reproducción de video: “Abuela grillo”.



### Ejercicio 1

- ¿Cómo son nuestras acciones dentro nuestra familia?
- ¿Mi pareja y yo tenemos igualdad de oportunidades?

Explique en los siguientes ámbitos; reproductivos, económicos, sociales y políticos:

- ¿Doy las mismas oportunidades de igualdad a mis hijos hombres y mujeres? ¿Cómo? describa bajo en los siguientes ámbitos; educación, tareas domésticas, sociales y otros.
- ¿Los trabajos que se realizan dentro la familia son equitativos en casa? Describa.

### Actividades y presentación final del grupo de niños



- Se realizó una encuesta-diagnóstico, con el fin de conocer las metodologías a utilizar en los siguientes módulos de acuerdo a la base de conocimientos de los participantes. En la primera parte, se preguntaron datos generales como edad, grado de escolaridad, actividades que les gustan realizar en su tiempo libre, número de integrantes en la familia y familiares que viven en el hogar; y en la segunda, datos más específicos como la tenencia de equipos como computadoras y celulares, el acceso a internet, y el tiempo empleado en el uso de estas tecnologías.
- Se realizó la elaboración de dibujos, para saber qué conocimientos sobre agroecología asimilaron en los últimos módulos El enunciado para los niños/as fue dibujar su futura finca/granja con todos los elementos que ellos quisieran incorporar, teniendo como base lo que habían aprendido hasta el momento sobre Agroecología.
- Se realizaron conversaciones grupales, en las que se realizaron preguntas para recolectar información sobre cuáles son los intereses, los temas que los apasionan y generan debate. Se realizaron mientras los participantes se encontraban dibujando, porque de esta manera se obtiene información del subconsciente ya que el consciente inmediato se encuentra trabajando en el dibujo. Esta técnica busca obtener respuestas más honestas de parte de los niños/as, lo que no sucede en las encuestas directas, pues por lo general sienten algún tipo de presión que los lleva a modificar su respuesta.
- En su presentación, los participantes mostraron sus dibujos sobre su futura finca o granja, en los cuales incluyeron todos los elementos que a ellos les gustaría incorporar.

## Anexos

### Anexo 1. Bioestimulante a base de Ortiga (20 Lts.)

#### Materiales:

- 2 kg. de ortiga (*Urtica dioica*) bien picada
- 400 gr. de azúcar molida
- 2 Lts. MM líquido
- Agua para llenar el balde  
(En lugar de ortiga también se pueden usar malezas que son difíciles de eliminar, brotes tiernos de bambú, sábila).

#### Preparación:

Picar las hojas de ortiga y meterlas en una malla, agregar melaza, MM líquido y agua para llenar el balde de 20 Lts. Tapar y esperar 8 días a que esté listo para aplicar.

#### Aplicación:

Dosis en hortalizas: 1 Lt. en una mochila de 20 Lts. al inicio de cultivo. Después aplicar cada 15 días al follaje, a razón de 300 cc/bomba. Dosis en café y frutales: aplicar 3Lts./bomba cada 3 meses. Se puede almacenar hasta 2 meses. Beneficios: estimulante de raíz, da vigor, también controla pulgones, ácaros y áfidos. La ortiga aporta 52 minerales.

### Anexo 2. Abono foliar de frutas, verduras y pasto (fertilizante líquido)

#### Materiales:

- 300 gr. de restos de frutas, verduras, aromáticas, y pasto tierno (hojas altas en nitrógeno)
- 500 gr de azúcar o chancaca

#### Preparación:

Poner los materiales picados en un balde y dejarlos fermentar por 7

días. Presar los materiales con algo pesado. Se formará un lixiviado en la parte inferior del balde con olor a alcohol debido a la fermentación.

#### Aplicación:

50 cc/litro de agua o 1 Lt. en una mochila de 20 Lts. Aplicar al suelo y follaje como abono líquido. Altos beneficios en Nitrógeno y Potasio.

### Anexo 3. Adherente o penetrante a base de sábila (60 Lts.)

#### Materiales:

- 6 kg. de sábila picada (o linaza o tuna)
- 3 kg. de azúcar morena
- 3 Lts. de MM líquido
- Agua para llenar el turril de 60 Lts.

#### Preparación:

Picar la sábila, agregar el azúcar morena, MM líquido y el agua para llenar el turril de 60 Lts., tapar y esperar 8 días.

#### Aplicación:

Aplicar 0.5 Lts. en una mochila de 20 Lts. Se puede mezclar con otros bioinsumos.

### Anexo 4. Elaboración de Té de lombriz (Abono líquido)

#### Materiales:

- 6 kg. de abono de lombriz (sólido)
- 60 litros de agua

#### Preparación:

Agregar 1 kg. de lombricompost en un saco e introducirlo en un balde con 10 Lts. de agua.

#### Aplicación:

Aplicar el té de lombriz a razón de 1Lt./bomba, al suelo y follaje. Se puede mezclar con MM líquido.

Aporta nutrientes, ácidos húmicos, hormonas y microorganismos al suelo y follaje.

## Bibliografía

[i] Guía para trabajar la equidad de género en la comunidad educativa – UNICEF, 2003.





**ASOCIACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PRODUCTORES ECOLÓGICOS DE BOLIVIA**

---

**Oficina Regional de Cochabamba**

Calle Jordán esq. Hamiraya N° 299

Cel. 70606785

**Oficina Regional de Tarija**

Ciudad de Tarija • Cel. 67934091

**Oficina Regional de Caranavi**

Av. Cívica s/n a pocos pasos de la Fuerza Aérea Gada 97 • Cel. 71958849

---

Para mayor información sobre AOPEB y sus organizaciones afiliadas:

<http://www.aopeb.org>

Calle Landaeta N° 554 esq. Calle Luis Crespo (Zona San Pedro)

Teléfonos: (591) 2129287 - 2490686 - 2490691

(591) 2129286

Casilla 1872 - La Paz, Bolivia

Con apoyo de:



[www.aopeb.org](http://www.aopeb.org)