



Manual para el Ciclo de Formación de Familias Productoras de Cacao en la Escuela Ecológica

Módulo
1



MANUAL PARA EL CICLO DE FORMACIÓN DE FAMILIAS PRODUCTORAS DE CACAO EN LA ESCUELA ECOLÓGICA

Programa de cofinanciamiento de proyectos de cooperación en los países de desarrollo presentado a la Embajada de Bélgica
Proyecto “Agricultura Familiar Agroecológica”, ADG-AOPEB, 2017

DIRECTORIO NACIONAL

José Luis Crespo - Presidente Directorio Nacional
Wendy López - Secretaria General
Rubén Lima - Tesorero

CONTROL SOCIAL

Stanislas Guilles - Presidente

GERENCIA GENERAL

Ing. María Lourdes Vargas Claros

COORDINACIÓN

Ing. Sara Medinaceli Ortiz

ELABORACIÓN

Lic. Wendy Jimenez Balderrama

SEGUIMIENTO A IMPRESIÓN

Lic. Roselynn Ledezma Quiroz

DISEÑO, ILUSTRACIÓN E IMPRESIÓN

Tower Editorial y Artes Gráficas, Calle Riobamba Nº 631,
Edif. Leda Danosca, Telf. 2489981, San Pedro

Nº de Tiraje 572

Impresión: 2018



Asociación de Organizaciones de Productores Ecológicos de Bolivia

Calle Landaeta N° 554 esq. Calle Luis Crespo (Zona San Pedro)

Teléfonos: (591) 2129287 - 2129286 - 2490686 - 2490691

Casilla Postal: 1872

<http://www.aopeb.org>

E-mail: info@aopeb.org

La Paz - Bolivia

PRESENTACIÓN

En el marco del Programa “Interactuando con Territorios Vivos”, se desarrolla el proyecto “Agricultura Familiar Agroecológica”, financiado por la ONG ADG de la Cooperación de Bélgica. Esta iniciativa es implementada con la asistencia técnica de la Asociación de Productores Ecológicos de Bolivia (AOPEB) y la Fundación Programa de Implementaciones Agro-ecológicas y Forestales (PIAF) de la Central de Cooperativas “EL CEIBO”. El objetivo del proyecto es desarrollar las capacidades e impulsar la agroecología, promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales y humanos para el mejoramiento de la calidad de vida de las familias y su organización según el modelo de formación de escuela ecológica integrando un enfoque de género e intergeneracional.

El propósito del Ciclo de Formación de Familias Productoras de Cacao en la Escuela Ecológica es el de formar familias promotoras capaces de motivar y promover réplicas de su aprendizaje en su organización, además de formar sujetos críticos y reflexivos, que comprendan las múltiples relaciones de sus actividades productivas y organizativas.

La Escuela Ecológica de Familias tiene como principal objetivo facilitar procesos de formación, diálogo e intercambio de saberes entre productores hombres y mujeres en agricultura ecológica sostenible, soberanía, seguridad alimentaria y desarrollar canales sostenibles para la producción, integrando aspectos sociales, organizativos y culturales, género y generacional a través de la metodología de Campesino a Campesino.

El ciclo de formación ha comprendido cinco módulos, por lo que se ha elaborado una guía para cada ciclo, cuyo objetivo es socializar los conocimientos desarrollados referidos a temas de producción ecológica, autoestima y liderazgo, género y generacional y tecnologías de la información y comunicación (TICs). De esta manera, cada módulo del Ciclo de Formación de Familias Productoras de Cacao en la Escuela Ecológica, cuenta con una guía de actividades a realizar para el adecuado desarrollo del programa.

Se espera que el presente material, sea fuente de motivación e interés para desarrollar una producción sostenible en armonía con la naturaleza y la comunidad.

CONTENIDO

Programa de Actividades	6
PRIMER DIA DE ACTIVIDADES	6
Actividad 1. Lista de participantes y entrega de material.	6
Actividad 2. Inauguración del evento.	6
Actividad 3. Presentación de participantes.	6
Actividad 4. Introducción y presentación Escuelas Ecológicas de AOPEB.	6
Actividad 5. Aportes de los participantes sobre lo que es la Escuela Ecológica de Familias.	6
Actividad 6. Definición de la Escuela Ecológica de Familias.	6
Actividad 7. Desarrollo de acuerdos del taller.	8
 Tema: Autoestima y Liderazgo	9
Actividad 8. Presentación en Power Point: “Autoestima”.	9
 Tema: Producción sostenible	11
Actividad 9. Presentación en Power Point: “Producción Sostenible, Sensibilización Conjunta, Producción Orgánica”.	11
Actividad 10. Aportes de los participantes sobre lo que es la Producción Sostenible.	11
Actividad 11. Definición de Producción Sostenible.	11
Actividad 12. Reproducción de video: “Consumo Sostenible”.	12
Actividad 13. Reflexión sobre el consumo sostenible.	13
 Tema: “Basura”	13
Actividad 14. Presentación en Power Point: “La educación empieza en casa”.	13
 SEGUNDO DIA DE ACTIVIDADES	17
Actividad 15. Desarrollo del hilo conductor.	17
 Tema: “Seguridad alimentaria y Consumo Responsable”	17
Actividad 16. Reproducción de video: “Seguridad Alimentaria”.	18

Tema: “Soberanía alimentaria”.	18
Actividad 17. Reflexiones sobre los tópicos desarrollados.	19
Actividad 18. Leyes vigentes en cuanto a la seguridad alimentaria.	19
Tema: “Sistemas Agroforestales (SAFs) (Sistemas Agroforestales Simples Orgánicos)”.	20
Actividad 19. Presentación en Power Point: “Sistemas Agroforestales”.	20
Actividad 20. Diseño de la parcela.	21
Tema: Género generacional	23
Actividad 21. Presentación en Power Point: “Perspectiva de género, sexo y género, diferencia entre sexo y género”.	23
TERCER DIA DE ACTIVIDADES	25
Actividad 22. Desarrollo del hilo conductor.	25
Actividad 23. Presentación en Power Point: “La familia”.	25
TICs	27
Tema: “Comunicación”.	27
Actividad 24. Reproducción de video: “La importancia de la comunicación”.	27
Actividad 25. Presentación en Power Point: “Herramientas TIC”.	27
Tema: “La computadora”.	28
Actividad 26. Uso de la Computadora.	28
Actividad 27. Uso del programa Microsoft Office Word.	28
Actividad 28. Uso del programa Microsoft Office Excel.	30
Actividades y presentación final del grupo de niños	33
Anexos	34
Bibliografía	34



- Actividad 1.** Lista de participantes y entrega de material.
- Actividad 2.** Inauguración del evento.
- Actividad 3.** Presentación de participantes – Dinámica “El Barco se hunde” (Anexo 1).
- Actividad 4.** Introducción y presentación Escuelas Ecológicas de AOPEB.
- Actividad 5.** Aportes de los participantes sobre lo que es la Escuela Ecológica de Familias.

Testimonio de Nelva Jou: “En la escuela ecológica de jóvenes, habían cursos y también debían tener su parcela demostrativa, replicar sus conocimientos a sus bases y compañeros de la cooperativa”.

Actividad 6. Definición de la Escuela Ecológica de Familias.

Objetivo General

Facilitar procesos de formación, diálogo e intercambio de saberes entre productores hombres y mujeres en sistemas de producción sostenibles (orgánica, ecológica); soberanía alimentaria y desarrollo de acciones sostenibles para la producción, integrando aspectos sociales-culturales, organizativos, género y generacional a través de la metodología Campesino a Campesino.*

Partiendo de un diagnóstico de la problemática del cacao, el cual dio como resultado que el principal problema es la cantidad de la producción, y el segundo es el manejo del suelo.

Educación Popular (*): Metodología constructivista, que consiste en la construcción de conocimientos, reconociendo los saberes de los y las participantes; y además estos puedan complementar al saber de los expertos.

También se utilizarán las metodologías: participativa-comunicativa (“campesino a campesino” y “educación popular”).

(*)Educación Popular

Es un concepto teórico-práctico que se basa en:

- Crítica y dialéctica: transformar al sujeto a partir de un proceso de educación contextual. Que la/el oprimido tenga las condiciones para descubrirse y conquistarse reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico.
- Contexto: La persona siempre es en relación a un contexto social.
- Método: La utilización de los recursos orales, fundamentalmente.
- Praxis: Toda teoría de la educación popular tiene que tener consecuencias prácticas.

El proceso de educación popular se sustenta pensando y hablando en grupos y entre grupos acerca de los eventos que han ocurrido en sus propias vidas.

Los participantes identifican la forma de resolver los problemas confrontándolos.

No se considera el conocimiento como un don que se entrega a quienes no saben, sino como un diálogo de saberes. Por lo tanto, el hecho educativo es un proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene como base el conocimiento de la gente que está participando en él.

Fuente: Serie de Cartillas Metodología Campesino a Campesino. PIDAASSA – Bolivia.

(*) Metodología Campesino a Campesino consiste en:

La metodología campesino a campesino (CaC) es un proceso de fortalecimiento de capacidades humanas y de liderazgo que proporciona herramientas para involucrar desde un inicio a comunidades, las y los productores mismos encuentran soluciones a sus problemas productivos mediante auto diagnósticos, intercambios de experiencias y experimentación. Por lo tanto, CaC es un proceso de autoayuda, participativo, innovador, creativo, experimental y comunicativo que busca de manera solidaria y colectiva fortalecer la sostenibilidad del desarrollo rural desde la propia parcela o comunidad. Los principios de esta metodología incluyen:

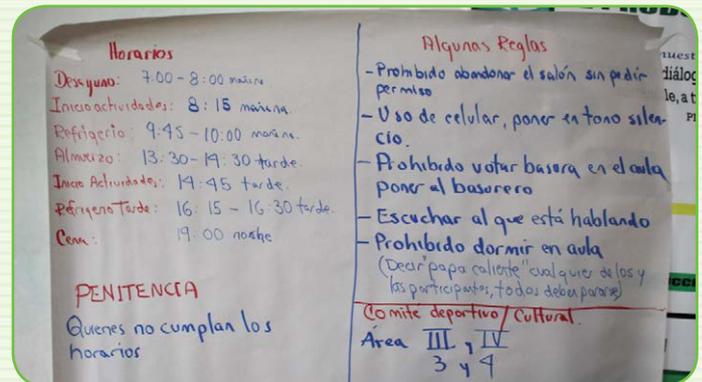
- Parte de las necesidades sentidas.
- Trabaja con la propia capacidad y recursos locales.
- Lo sencillo primero, lo complejo después.
- Avanza paso a paso de manera gradual.
- Experimenta en pequeño lo conocido y aprendido.
- Rescata y valora los conocimientos y la cultura local.
- Se centra en la persona y no en lo técnico.
- Es manejada por la gente de la localidad y sus organizaciones.
- Reconoce la necesidad de realizar acciones afirmativas para incorporar a las mujeres en la participación y toma de decisiones en todos los asuntos.
- Reconoce la desigualdad de género y actúa a favor de las relaciones equitativas entre mujeres y hombres.
- 80% de práctica, 20% de teoría.
- Acción - reflexión – acción.
- Aprender haciendo.
- No depende ni se basa en el lenguaje escrito.
- Se enseña con el ejemplo.
- Usa el lenguaje e idioma locales.

La Escuela Ecológica de familias consiste en:

- Módulos presenciales, participación en los módulos.
- Visitas de campo, poner en práctica los conocimientos teóricos y verificar en las parcelas, dentro de la implementación y experimentación en parcela bajo un sistema de producción sostenible bajo el sistema SAF's (Sistemas Agroforestales) orgánico simple.
- Cada familia se compromete a implementar una parcela, de un cató mínimo. La Escuela le proporcionará lo necesario, como: plantines, semillas, abonos orgánicos, repelentes naturales, además de la asistencia técnica de "El Ceibo" en el seguimiento del desarrollo de la misma. Es por eso que el proyecto tiene una duración de 5 años, ya que el resultado final es que produzca la parcela funcionando, su proceso y adaptación al terreno.
- Cada familia también asume el compromiso de compartir lo aprendido con su comunidad. Por lo que realizarán réplicas, darán a conocer, compartirán todos los conocimientos que lleguen a obtener con los socios de sus respectivas cooperativas, y por supuesto en las parcelas propias. De esta manera, se involucra a más familias en el proceso, por lo menos a 3 familias más por cada familia, a las cuales también se apoyará con insumos. Trabajando y difundiendo la producción agroforestal. La réplica tendrá el apoyo de los técnicos del PIAF.
- Seguimiento y acompañamiento.
- Evaluación en parcelas.

Actividad 7. Desarrollo de acuerdos del taller

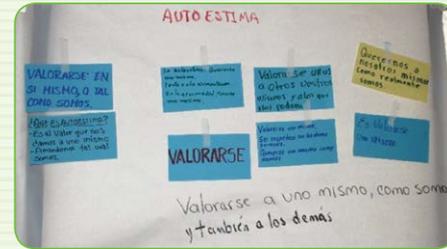
Programación de fechas en consenso, logística y revisión de horarios para cada día del módulo y algunas reglas.



Autoestima y Liderazgo

Técnica de conocimiento del tema

“Lluvia de ideas por tarjetas”, consiste en distribuir tarjetas de cartulina para que las familias escriban su conocimiento sobre: ¿qué es autoestima?, darles un plazo de 15 minutos para que realicen la actividad. Al cumplirse el tiempo, un representante de cada mesa lee su tarjeta y lo va pegando en un papelógrafo, de acuerdo a su contenido.



Actividad 8. Presentación en Power Point: “Autoestima”.

Contenido:

Autoestima

Es el concepto que tenemos de nosotros mismos. La valoración que uno hace de sí mismo, de acuerdo a la manera de sentir y pensar de sí. Es una actitud hacia uno mismo, que resulta de un conjunto de vivencias, acciones, comportamientos que se van dando y experimentando a través de la existencia.

Fuente: Material expositor.

Elementos fundamentales para el desarrollo de la Autoestima:

- El proceso de vinculación: vivir en comunidad y ser sociable.
- La singularidad: ser único irrepetible.
- El poder: para superar las dificultades de la vida, a partir de la familia, la escuela, etc.
- Patrones de conducta positiva: ejemplos o modelos humanos.

La autoestima se construye en función a cómo nos relacionamos con la familia, en función a como nos tratan. El entorno social: la familia, la escuela, los amigos.

Es importante no facilitar tanto las cosas para los hijos, sino hacer que valoren las cosas para que estén preparados para afrontar las dificultades de la vida.

Patrones de conducta positiva. Se refiere al buen ejemplo que los padres brindan a los hijos e hijas a construir la autoestima, la personalidad de las personas. Siendo también portadores para fortalecer los valores, como el respeto, la solidaridad, la puntualidad, la sensibilidad, etc.

Elementos de la autoestima

- **El Auto concepto.** Es el concepto que tenemos de nosotros mismos.
- **La Autoevaluación.** Evaluación que uno hace de sí mismo o de algún aspecto propio. Implica analizarnos, saber reconocer nuestros errores y corregirlos.
- **La Autoaceptación.** Es importante darse cuenta de los aspectos negativos que tenemos y tratar de cambiarlos y mejorar.

Tipos de autoestima

- **Autoestima alta:** Es amarse tal y como uno es, respetarse a sí mismo, sentirse bien con su cuerpo y su capacidad, ser feliz con lo que uno es y lo que tiene, sentirse capaz de lograr lo que uno se propone, tener ganas de superación.
- **Autoestima baja:** Es no quererse tal y como uno es, sentirse mal con su cuerpo y con su personalidad, encontrarse insatisfecho y quizás decepcionado de uno mismo, no sentirse capaz de lograr el éxito.

¿Por qué tenemos autoestima baja? Porque la mayoría de las veces estamos influenciados por personas que llegan a emitir opiniones negativas acerca de nosotros. Nos dejamos influenciar por las personas.

¿Cómo mejorar la autoestima? Tener presente que nadie es más importante que uno mismo, pero sin llegar al narcisismo.

Narcisismo. Es la admiración excesiva y exagerada que siente una persona por sí misma, por su aspecto físico o por sus dotes o cualidades.

Producción sostenible



Actividad 9. Presentación en Power Point: “Producción Sostenible, Sensibilización Conjunta, Producción Orgánica”.

Actividad 10. Aportes de los participantes sobre: producción Sostenible.

Testimonio de Rubén Tola: “A mi modo de ver, se refiere a que nosotros no debemos hacer faltar productos al mercado interno”.

Testimonio de Pedro Flores: “Tal vez, podemos comparar de la siguiente manera la sostenibilidad, por ejemplo, yo vivo en el monte y crío una gallina que me da huevos cada día, para que me de huevos cada día tengo que darle el alimento necesario y agua; pero si me olvido de darle, ya no es sostenible. Para que sea sostenible, tengo que aportar algo para que siga produciendo, así alimento a la gallina y ella también me alimenta a mí”.

Actividad 11. Definición de Producción Sostenible

Producción Sostenible

Es la satisfacción de las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para enfrentarse a sus propias necesidades.

Fuente: Los 5 principios fundamentales para la agricultura de la alimentación y agricultura. Oct. 2017. @fao Ecuador.

Para esto, es importante cuidar el medio ambiente. Además de contribuir a través de la reforestación de árboles frutales, medicinales y palmeras.

Es importante considerar el reciclaje de la basura, y también tener conocimiento sobre los tipos de basura, por ejemplo:

- **Basura Biodegradable:** puede ser reciclada y ser procesada para ser utilizada como abono de plantas. Ej. cáscaras de verduras.
- **Tipos de energía.** También se debe considerar que debido al cambio climático hay que tener en cuenta distintos tipos de energía que sean sostenibles en el tiempo, por ejemplo:

Plantas de energía solar: aprovechan la luz del sol para producir energía eléctrica. Es un tipo de energía limpia y renovable.

Parques eólicos: son instaladores de aerogeneradores que utilizan la fuerza del aire para producir energía eléctrica. También es un tipo de energía limpia.

Para que la producción de alimentos sea sostenible en el tiempo, es importante tener en cuenta:

Agricultura ecológica: Se basa en la optimización del uso de los recursos naturales, sin emplear productos químicos u organismos modificados genéticamente.

Principios de una agricultura sostenible

A continuación se citan los 5 principios de una agricultura sostenible:

1. Mejorar la eficiencia en los recursos.
2. Acción directa para conservar, proteger y mejorar los recursos naturales.
3. Proteger y mejorar los medios de vida rurales, la equidad y el bienestar social.
4. Reforzar la resiliencia de las personas, comunidades y ecosistemas.
5. Desarrollar mecanismos de gobernanza responsables y eficaces. Esto, a cargo del gobierno.

Medios de vida, hace referencia a los medios o sustentos que le permiten a una persona asegurar sus necesidades vitales.

Fuente: Material expositor.

Resiliencia. Consiste en la capacidad de los seres humanos de adaptarse o recuperarse frente a situaciones adversas.

Fuente: Material expositor.

Ecosistema. Sistema biológico constituido por una comunidad de seres vivos y el medio natural en que viven.

Fuente: Material expositor.

Actividad 12. Reproducción de video: “Consumo Sostenible”.

Contenido:

Consumo sostenible, son todas aquellas estrategias que permiten a las personas desempeñar conductas de consumo que satisfagan sus necesidades sin impactar al medio ambiente y a la sociedad de una manera negativa o considerable.

Para lograr prácticas de consumo sostenible, las personas pueden optar por tres alternativas a la vez o de manera independiente, como:

- Consumir suficientemente, esto significa reducir el consumo de cosas y especialmente de productos que son innecesarios. Ej.: Los que apoyan este enfoque sugieren que el consumo debería limitarse a cosas estrictamente necesarias para poder tener una vida digna.
- Consumir eficientemente, esto significa sacarle el mayor provecho posible a cualquier producto y evitar desperdicios o realizar un mal uso de este. Ej. Transporte masivo.
- Consumir solidariamente, se refiere a apoyar con el consumo la producción de comunidades vulnerables para permitirles a ellas generar un ingreso, este concepto está relacionado con otro llamado Comercio Justo. Sin embargo, hay que tener en cuenta que los productos de estas comunidades deben ser producidos con prácticas ambientales y socialmente amigables para que merezcan todo el apoyo.

Por lo tanto, es necesario fortalecer todos estos procesos productivos continuamente para que los productos sean sostenibles de una manera integral.

Ejercicio 1

Tema: Basura

Hacer una lista de todos los productos y servicios que uno necesita y cree que son necesarios e indispensables para tener una vida digna, luego pregunte si hay que adquirirlos o se pueden pedir prestados, y en caso de ya tener los productos preguntar también de qué manera se puede hacer una gestión más eficiente de esos productos para evitar impactos ambientales negativos. Se trata de un ejercicio que puede ser desarrollado en el momento o finalmente un ejercicio para realizar en el futuro.

Actividad 13. Reflexión sobre el consumo sostenible.

Testimonio de Lilian Molina: *“Con mi familia, planificamos el trabajo y cuidamos el medio ambiente. Si alguna vez nosotros como padres de familia botamos basura en la calle al pasar, nuestras hijas nos dicen que eso está mal y que guardemos la basura en nuestros bolsillos mientras, es lindo que se preocupen y quieran conservar la naturaleza”.*

Testimonio de Daniela Claros: *“Ver para creer” o “creer para ver”, ésta reflexión es parte de la idea de cambiar de actitud, ya que se plantea que las cosas se deben hacer de la mejor manera posible para poder tener resultados, y no esperar ver resultados para poder comenzar a hacer bien las cosas. “Si crees en algo y le pones esfuerzo, verás los resultados”.*

Actividad 14. Presentación en Power Point: “La educación empieza en casa”.

Contenido:

Objetivos:

- Formar personas conscientes.
- Desarrollar un análisis de la situación actual con respecto a los residuos sólidos.
- Cambiar de actitud y realizar acciones para beneficiarnos.

¿Qué es el medio ambiente?

Nos referimos a los elementos agua, aire, suelo y luz (elementos abióticos) e indirectamente también a la biósfera (elementos bióticos como plantas, animales, el hombre), o sea los que influyen en la vida de un organismo.

¿Qué es la basura?

Son todos los residuos sólidos, semisólidos y líquidos, es todo lo que se desecha y generalmente es lo viejo lo que ya no se usa.

¿Quién creó las bolsas plásticas?

El primer plástico se origina como resultado de un concurso realizado en 1860 en los Estados Unidos. Ganó el premio John Hyatt, quien inventó un tipo de plástico al que llamó celuloide.

En un principio, se fabricaba la celulosa (del algodón), el furfural (de la cáscara de la avena), aceites de semillas y derivados del almidón o del carbón. A pesar de que la producción del nylon se basaba originalmente en el carbón, el aire y el agua. Hoy se realiza con derivados del petróleo.

Controlar el exceso de consumo

Es muy importante ya que sólo durante 2002 se produjeron en todo el mundo 4 a 5 billones de bolsas de plástico, desde bolsas de basura de gran tamaño hasta bolsas gruesas para la compra y más finas para alimentos.

- Si se recicla el vidrio, se ahorra un 40% de energía
- De 1 Tm de vidrio se ahorran 1.2 Tm de materias primas.
- Recuperar 2 Tm de plástico equivale a ahorrar 1 Tm de petróleo.
- Por 1 Tm de aluminio tirada al vertedero, hay que extraer 4 Tm de bauxita.
- Al reciclar 1 Tm de papel se salvan 15 árboles. Por cada Tm de papel y cartón que se produce se cortan 150 árboles.

La Ley de las 5 Rs, consiste en:

- Reutilizar
- Reparar
- Reducir
- Regalar
- Reciclar

Se pueden reciclar botellas de bebidas, retornables y no retornables, bolsas de polietileno.

Separación de plásticos

Es importante la separación de distintos tipos de plástico. No todos los plásticos son reciclables, de 6 tipos, sólo los primeros 3 son reciclables.



Nombre del material	Poliétileno tereftalato	Poliétileno de alta densidad	Cloruro de Polivinilo	Poliétileno de baja densidad	Polipropileno	Poliestireno
Poliétileno	PET	HDPE	PVC	LDPE	PP	PS
Código	1	2	3	4	5	6

Latas

Las latas están hechas de un mineral “Bauxita” que es extraído de la tierra. Actualmente, se recolecta el 50% de las latas que se producen por cada 1000 Kg.

Sirven para el reciclaje: latas de bebidas, jugos y cervezas. No Sirven: latas de hojalata para conserva para alimentos o para alimentos preparados (chatarra).

Vidrio

Está fabricado en base a una arena que se extrae de la actividad minera.



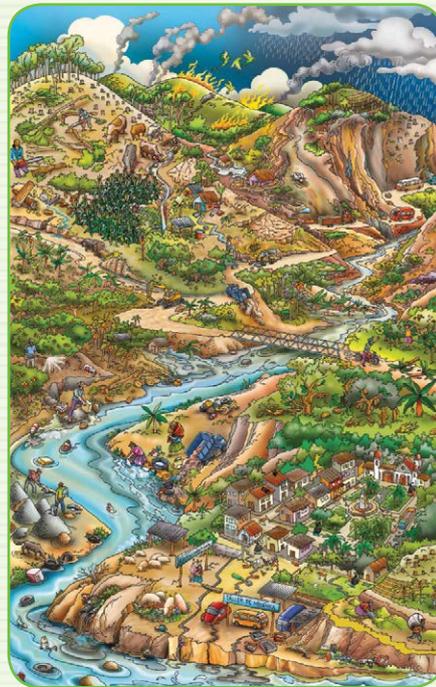
Cuadro 1. ¿Qué situaciones negativas para el medio ambiente puedes ver?

Pilas

Las pilas poseen elementos extremadamente contaminantes y que no se degradan totalmente, como el mercurio, el zinc, el cromo, el arsénico, el plomo o el cadmio. En contacto con agua, produce metil-mercurio, produciendo graves desórdenes del sistema nervioso en los seres vivos. Según estudios especializados, una micro pila de mercurio puede llegar a contaminar 600.000 litros de agua, una de zinc-aire 12.000 litros, una de óxido de plata 14.000 litros y una pila común 3.000 litros de agua.

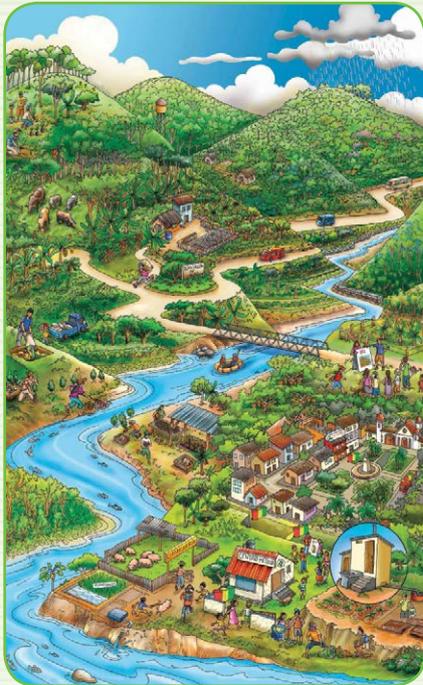
Ejercicio 2

Formar grupos, enumerando a los participantes del 1 al 5 y agruparlos según los números. A continuación, se distribuir un cuadro con dos gráficos y un papelógrafo a cada grupo. Cada grupo debe observar y analizar en:

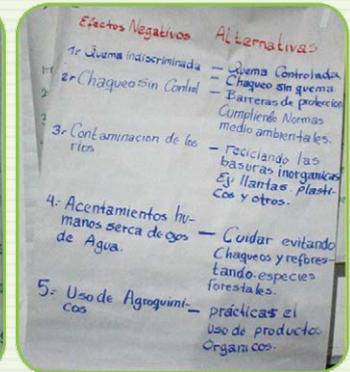


- Quema indiscriminada
- Contaminación del agua
- Tala de árboles

Cuadro 2. ¿Qué soluciones ambientales se ven en este dibujo?



- Chaqueo sin quema
- Reciclar la basura
- Reforestar la parcela



Para el siguiente módulo:

1. Socializar y reflexionar en su respectiva cooperativa sobre el contenido del cuadro utilizado en la dinámica.
2. Cada familia debe realizar una actividad de solución positiva que se plantearon en las exposiciones, y presentar un respaldo de la práctica de la solución, como una fotografía, un letrero, etc.

Para el segundo día de actividades:

3. Preparar y desarrollar el hilo conductor, es decir preparar un recordatorio de las lecciones aprendidas, de todo lo desarrollado el primer día de actividades. Para esto, se pueden implementar dinámicas según la creatividad del grupo encargado. Ejemplos de dinámicas: sociodrama, entrevistas, etc.



Actividad 15. Desarrollo del hilo conductor

Los y las participantes intercambian lo aprendido el día anterior en sus propias palabras y desde sus experiencias.

Tema: “Seguridad alimentaria y consumo Responsable”

Seguridad Alimentaria

“Existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana”.

Fuente: Los 5 principios fundamentales para la agricultura de la alimentación y agricultura, 2017. @fao Ecuador.

Dimensiones de la Seguridad Alimentaria:

- Disponibilidad de alimentos: La existencia de cantidades suficientes de alimentos de calidad adecuada, suministrados a través de la producción del país o de importaciones (comprendida la ayuda alimentaria).

- Acceso a los alimentos: Acceso de las personas a los recursos adecuados (recursos a los que se tiene derecho) para adquirir alimentos apropiados y una alimentación nutritiva.

Actividad 16. Reproducción de video: “Seguridad Alimentaria”

Contenido:

Es importante alcanzar la seguridad alimentaria, la disponibilidad de alimentos sanos limpios y bien conservados, logrando así que todos tengan una mejor nutrición. Depende de muchas personas y que cada una haga bien su parte del trabajo.

Cadena alimentaria. Para que los alimentos saludables lleguen a nuestras manos dependemos del trabajo de muchas personas:

- Del campesino, que cultiva alimentos saludables.
- De los intermediarios productores y distribuidores, que compran los mejores productos y garantizan que lleguen sin golpes, maltratados, o contaminados.
- Del tendero, que vende lo mejor y al precio justo.
- De quienes preparan los alimentos, atendiendo las normas de higiene.

Tema: Soberanía alimentaria

Soberanía Alimentaria

“Es el derecho que tienen los pueblos para acceder a los alimentos en calidad y cantidades suficientes, también tiene que ver con el derecho de los ciudadanos a tener claridad sobre la forma en la que se producen los alimentos y cómo llegan exactamente al consumo de cada ciudadano”.

Fuente: Mtro. Carlos Balderrama. Proyecto Compartiendo Saberes.

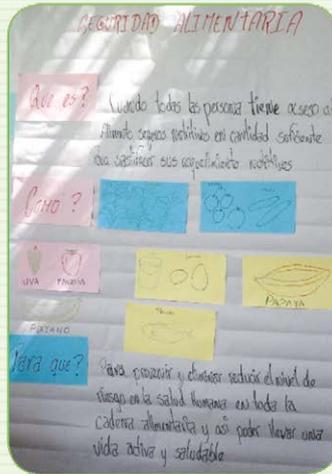
Esto incluye el verdadero derecho a la alimentación y a producir los alimentos, lo que significa que todos los pueblos tienen el derecho a una alimentación sana, nutritiva y culturalmente apropiada, y a la capacidad para mantenerse a sí mismos y a sus sociedades.

Ejercicio 3

Conformación de grupos. Cada grupo elige un representante, el cual elige una ficha con un tema relacionado a la alimentación, para desarrollar en el grupo. Mientras tanto, se prepara el siguiente cuadro en el pizarrón, para que las preguntas sean desarrolladas de acuerdo al tema de cada uno de los grupos en sus presentaciones con la dinámica que prefieran. Durante las exposiciones, se comienza a llenar los espacios faltantes en el cuadro: ¿cómo? y ¿para qué?

	¿Qué es?	¿Cómo? Ejemplos	¿Para qué?
1	Vivir Bien		
2	Nutrición, Desnutrición y Enfermedades		
3	Soberanía Alimentaria		
4	Seguridad Alimentaria		
5	Buena Alimentación		

Cada grupo tiene un tiempo de 30 minutos para que prepare su actividad y lo exponga luego frente a todos mediante la dinámica que prefieran. Es conveniente recordarle a los grupos cuanto tiempo disponible les queda para el inicio de las presentaciones.



Hacer un auto diagnóstico, reflexionar sobre si realmente los participantes: ¿están viviendo bien?, ¿qué les falta para vivir bien? y ¿qué pueden hacer para vivir bien?

Actividad 17. Reflexiones sobre los tópicos desarrollados

Testimonio de Pedro Flores: “Siempre estamos preocupados por tener algo más, no nos importa cómo nos preparamos como personas, nos preocupamos de las cosas materiales para nuestra familia pero no de la educación. Entonces, yo creo que estar bien y vivir bien depende de cada uno”.

Actividad 18. Leyes vigentes en cuanto a la seguridad alimentaria

- Ley N° 144 de Revolución Productiva Comunitaria

- Ley (622) de alimentación escolar en el marco de la soberanía alimentaria
- Ley (338) de organizaciones campesinas indígenas originarias y organizaciones económicas comunitarias para la integración de la agricultura familiar y soberanía alimentaria
- Ley (300) de la madre tierra y desarrollo integral para el vivir bien
- Ley (739) de apoyo a la producción de alimentos y restitución de bosques
- Ley (3525) de regulación y promoción de la producción agropecuaria y forestal no maderable ecológica

Tema: “Sistemas Agroforestales (SAFs) (Sistemas Agroforestales Simples Orgánicos)”

Actividad 19. Presentación en Power Point: “Sistemas Agroforestales”.

Contenido:

Sistemas Agroforestales (SAFs)

Son las asociaciones de organismos vivos semejantes a la dinámica de un bosque natural porque consisten en la asociación de cultivos y/o pastos con especies leñosas que acompañan y protegen a los cultivos.

Fuente: Material expositivo

El sistema agroforestal consiste en la siembra de distintas especies. Uno de los problemas más graves que enfrentan los agricultores en la actualidad, es la degradación de los suelos, que influyen directamente en los bajos rendimientos de los cultivos.

Chaqueo. Se enfatiza el peligro del chaqueo con quema, porque no siempre es controlable y puede desencadenar en consecuencias graves. Es por eso que se recomienda hacer el chaqueo sin quema, en el que se debe podar y que es más barato. La única forma de no talar es anillar el árbol. (Anillado, significa pelar la corteza).

Malas prácticas

Provoca un acelerado desgaste del suelo debido a las malas prácticas realizadas en el manejo de los recursos con los que se cuenta para producir. Estas malas prácticas se citan a continuación:

- Chaqueo y quema
- Deshierbes al ras del suelo
- Suelos desprotegidos
- Cultivos en pendientes elevadas y sin barreras de protección.

Para los cuales se proponen alternativas:

- Sistemas Agroforestales (SAFs)
- Determinar la época de poda adecuada
- Otras alternativas

El mal uso de la energía en la agricultura

i. El bosque produce mucho combustible

Los cultivos agrícolas como maíz, arroz, cítricos y otros más requieren suelos muy fértiles. Estos suelos están caracterizados por una alta reserva de energía (combustible) la cual ha sido acumulada a través de los bosques en el transcurso de los siglos.

ii. Quema del combustible

Para cultivar la tierra se tumba el bosque y se lo quema, de esta manera se pierde una gran parte del combustible acumulado en forma de calor. Los suelos pierden fertilidad y su capacidad productiva disminuye.

iii. Se gasta más combustible

Cuando ya no producen más cultivos agrícolas, se siembra comúnmente pastos para la ganadería. De esta manera se agotan aún más las últimas reservas de combustible.

iv. Cuando todo el combustible del suelo ha sido gastado, el hombre abandona sus tierras dejando sus tierras, dejando atrás ecosistemas más explotados y destruidos.

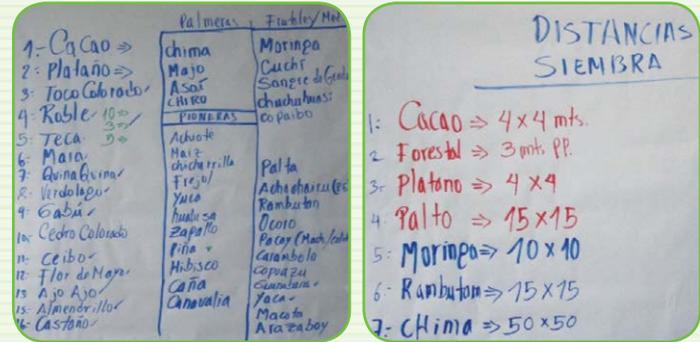
Actividad 20. Diseño de la parcela.

¿Qué es diseñar la parcela?

El diseño de la parcela del sistema agroforestal permite definir en dónde estarán ubicados en la parcela, el número de plantas y árboles acompañantes. Un buen diseño debe garantizar un mejor uso del espacio, agua y nutrientes. Se deben definir las distancias a dejar entre los diferentes tipos de plantas, considerando su crecimiento y si pueden utilizarse como sombra.

Fuente: Material expositor.

En un papelógrafo, se realiza un listado de especies (forestales, palmeras, frutales, medicinales y pioneras) que se pueden incorporar (combinar) dentro de la parcela, con la participación y aportes de los participantes. A continuación, se diseña la parcela de acuerdo al listado, y de acuerdo a la distancia y las especies, para proporcionar sombra.

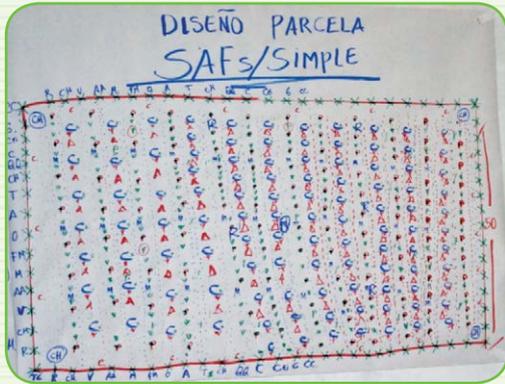


Ejemplos de asociaciones de cultivos:

- * banano – cacao
- * cacao - cítrico

Práctica de campo 1

Paso 1. Diseño en seco de la parcela con la participación de las familias, los participantes representan a las especies y pasan a ubicar cada especie dentro del diseño hasta completar la parcela.



Paso 2. Una vez terminado el ejercicio conjunto, se reorganiza a los participantes por familia, para que puedan elaborar de manera similar a la dinámica anterior, el diseño en seco de su parcela. Se les da un periodo de tiempo de 30 minutos.



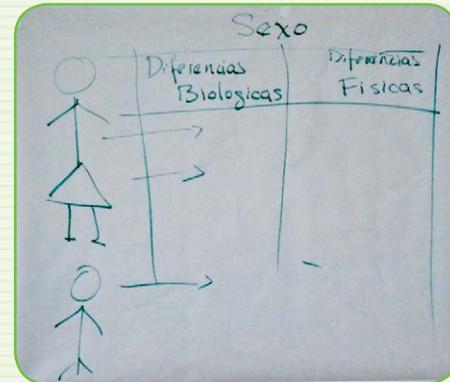
Paso 3. Terminar el diseño final de su parcela para el siguiente módulo, con el nombre de la familia, especies, distancia, etc. De acuerdo a la asociación adecuada entre especies.

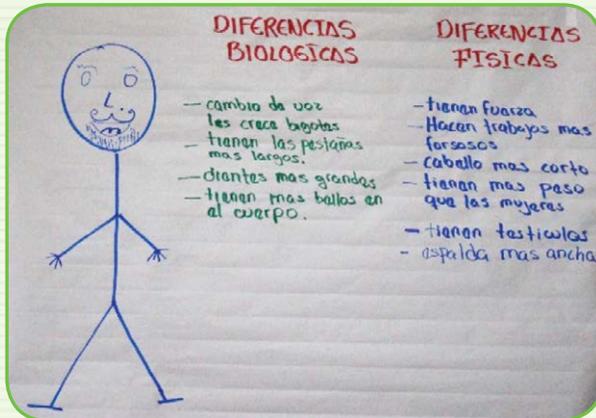
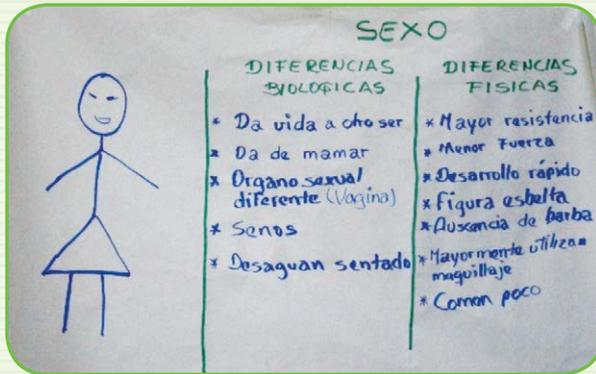
Género generacional

Técnica participativa: Conocimiento de género

Se divide al grupo de acuerdo a las familias, se proporciona un papelógrafo a cada dos familias, para que realicen la siguiente actividad:

- Asignar a los grupos un sexo, ya sea masculino o femenino, para que analicen las diferencias biológicas y las diferencias físicas. Se da un plazo de tiempo de 12 minutos para realizar la actividad. Luego, cada grupo pasa a exponer su trabajo. Se hacen reflexiones sobre la actividad.





Contenido:

Sexo

Son las diferencias sexuales físicas y biológicas (internas y externas) están relacionadas a la reproducción.

Fuente: Manual de Sensibilización y Perspectiva de Género, 2008.

Género

Son las construcciones sociales, culturales e históricas, que asigna características y roles, socialmente construídos y aprendidos.

Fuente: Carlos Carafa, 1993.

Igualdad. La igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de mujeres y hombres, y niñas y niños. La igualdad de género supone que se tengan en cuenta los intereses, las necesidades de las mujeres y de los hombres, reconociéndose la diversidad de los diferentes grupos de mujeres y de hombres.

Equidad. La imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado. La equidad de género se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades.

Actividad 21. Presentación en Power Point: “Perspectiva de género, sexo y género, diferencia entre sexo y género”.



Ejercicio 3

Sociodrama. Intercambio de roles en la familia, los papás hacen el papel de hijas y dos de las hijas hacen de papá y mamá, en su hogar.

Reflexionar sobre la comunicación en familia.



Actividad 22. Desarrollo del hilo conductor.

Técnica participativa – Roles de género

Sociodrama. Invirtiendo roles de género, es decir, hombres hacen el papel de mujeres y viceversa, en una reunión de su cooperativa. Se dividen en dos grupos para que cada uno se organice por unos minutos, antes de hacer su presentación. Reflexión sobre el sociodrama.

Testimonio de Jaime Lluta *“Algo que se ha podido apreciar, es que algunas mujeres siguen siendo dependientes de sus esposos, tienen miedo de ocupar un cargo en su cooperativa. Entonces, las mujeres tienen que ser más independientes y sobresalir por sí solas, porque hay mujeres que aportan mejores ideas que los hombres, para llegar a un objetivo planificado”.*

Testimonio de Isabel Arapeño: “Para ocupar un cargo, una mujer tiene que coordinar con su esposo porque a veces tiene que tener el apoyo de su esposo. Una mujer puede ocupar un cargo, pero si en la casa no hay esa comprensión siempre van a haber peleas, entonces en una familia tiene que haber apoyo y comprensión de parte de todos”.

Actividad 23. Presentación en Power Point: “La familia”.

Contenido:

Familia. La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Es la organización más importante a las que puede pertenecer el hombre y la mujer. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Objetivos de una familia:

- 1.- formar disciplinas básicas
- 2.- formar o entregar identidad
- 3.- entregar ubicación y roles sociales
- 4.- enseñar expectativas
- 5.- desarrollar habilidades y destrezas

Rol de la Familia. El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfacciones, alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano.

Brechas de inequidad. En los tres ámbitos de acuerdo a la siguiente priorización:

- Gestión comunal. Referida a gestión pública, donde las mujeres no acceden a espacios de poder como presidencia y vice-presidencia secretaria de hacienda, sólo ocupan cargos de apoyo.
- Productivo – económico. Existe el concurso de ambos géneros por igual, cada uno con tareas específicas respecto a: manejo de tecnología, acceso a capacitación.
- Reproductivo o doméstico. Con respecto a las relaciones intrafamiliares, es decir cómo se van desarrollando los roles y funciones dentro del hogar.

Ejercicio 3

Solicitar a los participantes realizar la estructura organizativa de su cooperativa y especificar las actividades que realizan hombres y mujeres.

Identificar dentro de cada familia, en lo productivo, las actividades que realizan.

TICs

Tema: Comunicación

Comunicación. Los seres humanos nos comunicamos con frecuencia, es decir transmitimos a otras personas lo que pensamos o lo que sentimos.

Formas de comunicación. Para comunicarnos empleamos diferentes medios: los gestos, los sonidos, las señales visuales o el lenguaje.

- Comunicación verbal. Es la forma de comunicación en la que usamos la palabra para comunicarnos.
- Comunicación no verbal. Es la forma de comunicación en la que usamos gestos, sonidos o señales visuales.

Elementos de la comunicación:

- » **Emisor.** Es la persona que transmite la información.
- » **Receptor.** Es la persona que recibe la información.
- » **Mensaje.** Es la información que se transmite.
- » **Código.** El código es el sistema de signos que se utiliza para transmitir el mensaje.

Actividad 24. Reproducción de video: “La importancia de la comunicación”.

Técnica participativa sobre elementos de la comunicación

Se utilizan dos papelógrafos idénticos que contienen conceptos inconclusos sobre la comunicación. Para completar estos conceptos, existen fichas disponibles para que los participantes los completen de acuerdo a lo aprendido. Se forman dos grupos, cada grupo tiene un cuadro respectivo para que pueda realizar la actividad.

La **comunicación** es el proceso por el cual **transmitimos** y recibimos **información** .

Para **comunicarnos** empleamos diferentes **medios** : los **gestos** , los sonidos, las **señales** visuales o el **lenguaje** .

Actividad 25. Presentación en Power Point: “Herramientas TIC”.

Contenido:

Herramientas T.I.C. Son herramientas tecnológicas que ayudan a comunicarse.

Ejemplos de herramientas TIC: Programas de Microsoft Office, programas que se utilizan en internet.

¿Para qué se utilizan? Se utilizan para la comunicación, para la interacción con otras personas, para la educación, para el entretenimiento, etc.

Tema: La computadora

La computadora, está compuesta por:

Software. Es la parte interna (programas informáticos) de la computadora.

Hardware. La parte externa (componentes físicos) de la computadora. Ej. Componentes internos del CPU, pantalla, mouse, teclado, impresora, etc.

Dispositivos de entrada de datos:

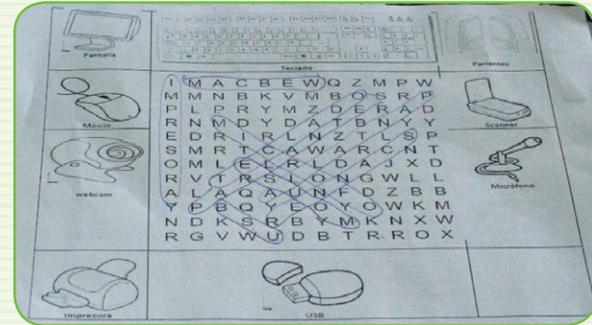
- Teclado
- Mouse

Dispositivos de salida de datos:

- Pantalla
- Impresora
- Parlantes

Técnica individual: Sopa de letras

Se reparten copias de una Sopa de Letras a cada participante, en la que se debe encontrar dispositivos de entrada y de salida de información.



Actividad 26. Uso de la Computadora.



Actividad 27. Uso del programa Microsoft Office Word.

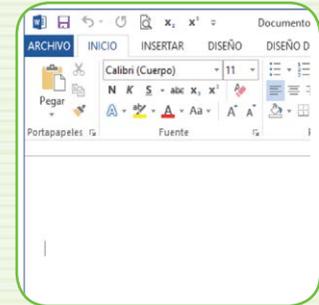
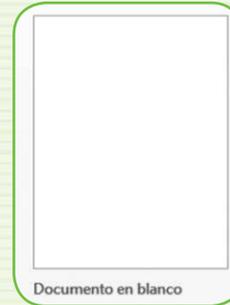
1 Abrir el programa Word.

- Ingresamos a Word desde Inicio.



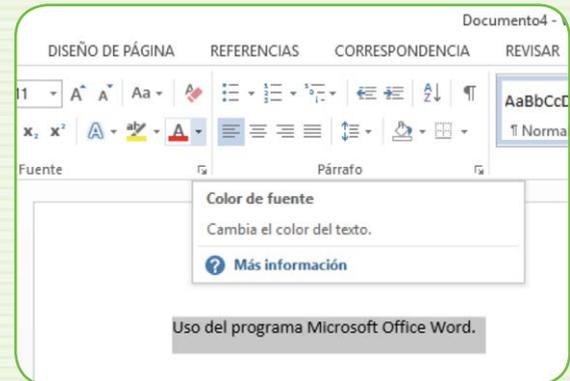


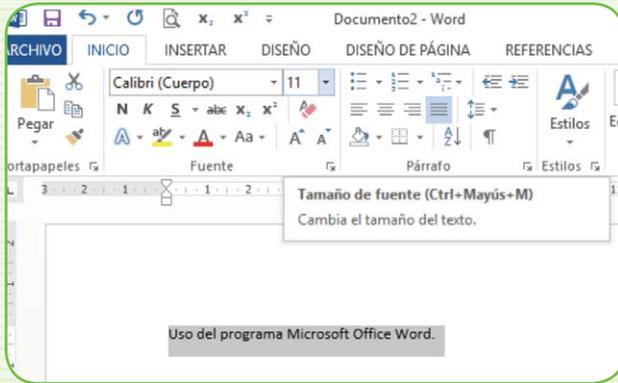
- Se selecciona un nuevo documento o documento en blanco.



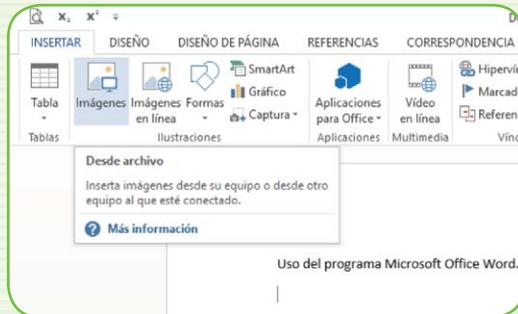
2. Escribir una frase.
3. Darle formato al texto, marcándolo para poder cambiar el color y el tamaño de letra del texto.

- O se busca el ícono en el escritorio.





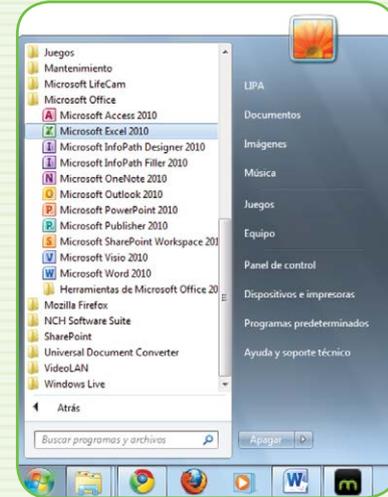
4. Insertar una imagen



Actividad 28. Uso del programa Microsoft Office Excel.

1. Abrir el programa Excel.

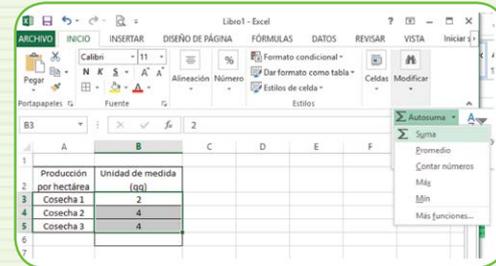
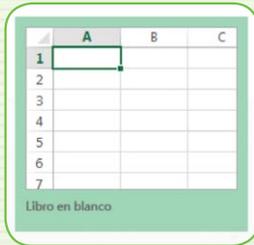
- Ingresamos a Excel desde Inicio.



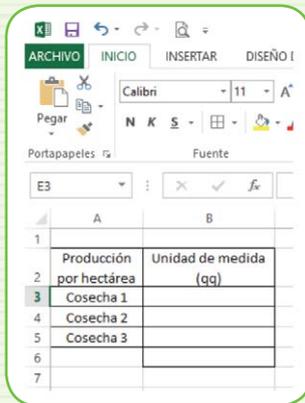
- O se busca el ícono en el escritorio.



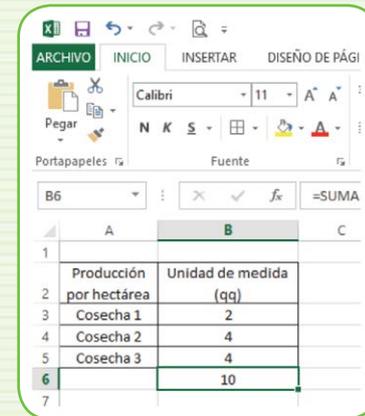
- Se selecciona un libro nuevo o libro en blanco.



2. Se inicia un ejercicio para calcular la producción de cacao por una hectárea, de acuerdo al número de cosechas y de acuerdo a la unidad de medida que se maneja por producto.



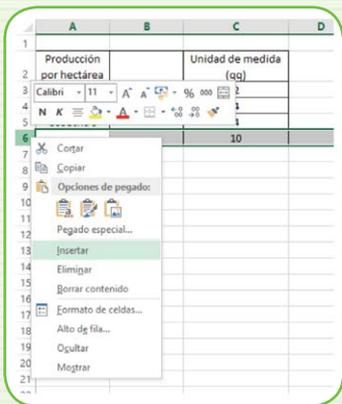
- Teniendo como resultado:



3. Se ingresan valores en la tabla. Se seleccionan los valores ingresados, presionando la tecla *Shift* sin soltar y el cursor hasta marcar todos los valores para realizar la sumatoria, seleccionando en la pestaña de *Autosuma*, la opción *Suma*.

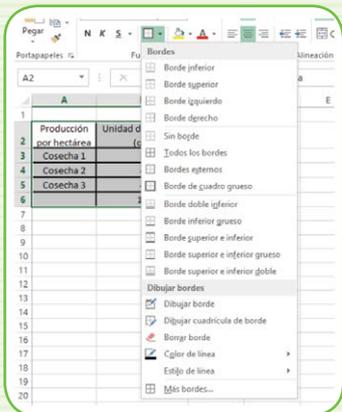
4. Se realiza el ejercicio de insertar una fila a la tabla, para demostrar que la sumatoria se modifica automáticamente en caso de que se realice un cambio a alguno de los valores.

- Hacer clic derecho sobre alguno de los números de filas y seleccionar la opción *Insertar*, y se agregará una fila por encima de la celda, ahora se puede agregar un valor más a esa nueva celda, y la suma también se modificará.



Testimonio de Juana Miranda: “Lo de TICs es nuevo, estoy queriendo aprender, pero es un poco más difícil. Me gustaría que sea un poco más lento el tema de las computadoras, porque lo hacemos en media mañana, es nuevo para mamás porque nuestros hijos están de lleno en eso, entonces es un poco más difícil para nosotras, bueno, hablando de mí, me gustaría que sea más lento”.

- Para finalizar, se agregan bordes a la tabla realizada. Presionando la tecla Shift sin soltar y el cursor hasta marcar toda la tabla, y seleccionando en la pestaña de Bordes.



Actividades y presentación final del grupo de niños



Para iniciar el ejercicio de presentación, se distribuyeron estrellas indicando a los niños coloquen su nombre con letra clara para que los otros puedan leer, posteriormente debían realizar un dibujo de un animal, insecto o planta que los identifique. En el momento de la presentación ellos debían indicar su nombre, explicar en qué consistía su dibujo y qué es lo que más les gustaba hacer, esto con el fin de que todos puedan conocerse mejor y así identificar sus gustos.

- Se realizó una dinámica de juego con los participantes sobre ¿qué es la naturaleza? para que puedan identificar la importancia de las especies que los rodean, los participantes nombraron todo aquello que pertenece a la naturaleza. Posteriormente se realizó la explicación de qué es la naturaleza y cuál es su importancia.
- Para la actividad sobre ¿qué es el cambio climático? se reprodujo un video relativo al tema, posteriormente comentaron que es lo que está pasando actualmente a causa del cambio climático y cada uno de los niños realizó un compromiso de no contaminar el medio ambiente y utilizar los basureros adecuadamente. Se desarrolló un ambiente de intercambio de conocimientos, los participantes comentaron en qué consiste la producción ecológica u orgánica y luego se explicó qué es la agricultura convencional y que no debe aplicarse por las consecuencias que tiene sobre la salud y la contaminación del medio ambiente.
- Se realizó una actividad en la que los niños comentaron cuál es la importancia de los alimentos dentro del núcleo familiar y por qué debe prevalecer su alimentación primero y después poder realizar un intercambio económico con el excedente de la producción.
- Para la presentación final, los niños explicaron cómo quieren vivir en un futuro y cómo pueden contribuir al lugar, cumpliendo cierto tipo de acciones. Por otro lado, también explicaron las acciones que los llevarían a dónde no quieren vivir.

Anexos

Dinámica el barco se hunde: consiste en formar grupos de personas de acuerdo al enunciado que refiera el facilitador, luego solo forme dúos para que queden en pareja y solicita el facilitador que hablen alrededor de 3 minutos para conocerse y presentar en plenaria.

Dinámica papa caliente o silla eléctrica, puede utilizarse para mantener a todos los participantes atentos al desarrollo del módulo.

Bibliografía

- [1] Serie de Cartillas Metodología Campesino a Campesino, PIDAASSA – Bolivia.
- [1] Serie de Cartillas Metodología Campesino a Campesino. PIDAASSA – Bolivia.
- [1] Los 5 principios fundamentales para la agricultura de la alimentación y agricultura. Oct. 2017. @fao Ecuador.
- [1] Los 5 principios fundamentales para la agricultura de la alimentación y agricultura. Oct. 2017. @fao Ecuador.
- [1] Proyecto Compartiendo Saberes. Mtro. Carlos Balderrama.
- [1] Manual de Sensibilización y Perspectiva de Género, 2008.
- [1] Manual de Sensibilización y Perspectiva de Género, 2008.





ASOCIACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PRODUCTORES ECOLÓGICOS DE BOLIVIA

Oficina Regional de Cochabamba

Calle Jordán esq. Hamiraya N° 299

Cel. 70606785

Oficina Regional de Tarija

Ciudad de Tarija • Cel. 67934091

Oficina Regional de Caranavi

Av. Cívica s/n a pocos pasos de la Fuerza Aérea Gada 97 • Cel. 71958849

Para mayor información sobre AOPEB y sus organizaciones afiliadas:

<http://www.aopeb.org>

Calle Landaeta N° 554 esq. Calle Luis Crespo (Zona San Pedro)

Teléfonos: (591) 2129287 - 2490686 - 2490691

(591) 2129286

Casilla 1872 - La Paz, Bolivia

Con apoyo de:



www.aopeb.org