



Productores/as entretejiendo el saber agroecológico

Estrategias, resultados y lecciones aprendidas del programa formativo de promotores/as en Ancash



© *Productores/as entrelazando el saber agroecológico.
Estrategias, resultados y lecciones aprendidas del programa formativo de promotores/as en Ancash.*

Es una publicación del Proyecto Tierra Sana y Soberana Fase II
Bajo Licencia Creative Commons 4.0 Internacional
Atribución - No Comercial
Compartir bajo la misma Licencia

Este material puede ser reproducido, copiado o regalado siempre y cuando sea
sin fines de lucro y se reconozcan a los/las distintos autores.

Elaborado por:

Eric Capoen (Asesor Zona Andina ADG)

Edición de la sistematización:

Walter Chamochumbi (Coordinador Equipo ADG Ancash)

Pierre Rouschop (Coordinador Zona Andina ADG)

Fotografías: **Héctor Velásquez, Luis Gomero, Manuel Alegre, Willi Valverde, Nino Ramírez.**

Dibujos: **Análí De La Cruz.**

En la portada: **Luz Divina Chávez** y **Constantino de Paz**, práctica de injerto en frutales, Carhuaz, Módulo 9.

Asociación ADG, Zona Andina

Avenida Bolognesi 321, Miraflores, Lima | Tel.: 01 - 446 1069

email: peru@ong-adg.be | www.ong-adg.be

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-07410

Diseño, diagramación e impresión:

Mantaraya S.R.L., Calle 28, N° 151, Independencia, Lima

Se imprimieron 500 ejemplares

Junio, 2017



Moisés Reyes,
para siempre
en nuestras
memorias

Agradecimientos

Nuestro sincero agradecimiento a las instituciones y personas sin las cuales esta experiencia no hubiera sido posible. A la Red de Acción en Agricultura Alternativa (RAAA), por su involucramiento y aporte constante en el proceso de formación-evaluación. A la Dirección Regional de Agricultura de Ancash (DRA), por su participación en la acreditación de los/las promotores/as. A los/las promotores/as agroecológicos/as que participaron en el programa modular de formación. Así también, un especial reconocimiento a los promotores Damián Zamudio (Huaylas), Santiago León (Aija), Benigno Cadillo (Carhuaz) y Moisés Reyes (Aija), por su contribución al desarrollo del movimiento agroecológico en Ancash. Su ejemplo de vida quedará en la memoria de todos/as nosotros/as.

Contenidos

1.	PRESENTACIÓN	3
2.	BREVE MARCO TEÓRICO DE LA PROPUESTA FORMATIVA	4
3.	CONTEXTO Y ANTECEDENTES LOCALES DEL PROGRAMA MODULAR	6
4.	OBJETIVOS DEL PROGRAMA MODULAR DE FORMACIÓN	7
5.	ORGANIZACIÓN GENERAL Y PARTICIPANTES	8
6.	CONTENIDOS DE LA MALLA CURRICULAR	10
7.	PRINCIPALES ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS	12
8.	COSTOS DE IMPLEMENTACIÓN	25
9.	RESULTADOS E IMPACTOS OBTENIDOS	26
10.	PERSPECTIVAS Y RETOS PENDIENTES	30
11.	LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES PARA PROCESOS FORMATIVOS SIMILARES	34
12.	BIBLIOGRAFÍA	39
13.	ANEXOS	40

1

Presentación

El *Programa modular de formación de promotores/as agroecológicos/as – Ancash - 2015-2016* fue uno de los principales mecanismos implementados por el proyecto Tierra Sana y Soberana Fase II (en adelante, TSS) en búsqueda de la consolidación de una red social que fomente y promueva la agroecología localmente.

Productores/as entretejiendo el saber agroecológico sistematiza y presenta las experiencias generadas por el programa modular. Hemos estimado importante y pertinente compartir las estrategias, resultados y lecciones aprendidas del proceso formativo implementado. Porque es una experiencia de formación que se conceptualizó y desarrolló como un proceso estructurado desde su inicio hasta su fin. Porque sus estrategias, herramientas, dificultades y logros se documentaron a lo largo de su implementación. Porque llegó a culminar de forma exitosa, con la acreditación de 47 promotores/as. Porque, con obstáculos y matices, logró sus objetivos. Porque dejó varias expectativas y retos a asumir. Porque generó bastantes lecciones aprendidas que, esperamos, sean de utilidad para quienes deseen implementar procesos similares en el futuro.

Equipo ADG

El proyecto TSS es un esfuerzo colaborativo de 5 instituciones de desarrollo: Aide au Développement Gembloux-ADG, Asociación Nacional de Productores Ecológicos del Perú-ANPE PERÚ, Asociación Regional de Productores Orgánicos de Ancash-ARPOA, Asociación Evangélica Luterana de Ayuda para el Desarrollo Comunal-DIACONIA y la Junta de Desarrollo Distrital de Pamparomás-JDDP, quienes han impulsado diversas acciones de desarrollo rural en las provincias de Aija, Huaylas, Carhuaz y Huaraz en la región Ancash, con el cofinanciamiento de la Cooperación Belga al Desarrollo-DGD, ADG, Svenska kyrkan (Iglesia sueca), la Fundación Michelham, el Centro nacional de cooperación al desarrollo (CNCD-11.11.11) y Heifer Project International Perú.

2 Breve marco teórico de la propuesta formativa

Históricamente los programas de extensión agraria han sido “unidisciplinarios”, enfocados a la transferencia verticalista y paternalista de conocimientos científicos, principalmente técnicos, sin tomar necesariamente en cuenta la dimensión sociocultural y ambiental de los contextos de intervención. Además, desde la Revolución Verde en la década de los años sesenta del siglo XX, han sido direccionados desde el modelo dominante de agricultura convencional con alto uso de agroquímicos.

A partir de la década de los años ochenta, nuevos enfoques de formación surgen como respuesta a las limitaciones anteriores y al avance de corrientes académicas y sociales críticas. Estos enfoques formativos alternativos se engranan con los recientes movimientos ambientalistas y agroecológicos y se inspiran, entre otros, de la pedagogía transformadora de Paulo Freire. Asimismo, se basan en la (re)valoración del saber tradicional y en el inter-aprendizaje, siendo los aprendices a la vez formadores.

Indudablemente, el movimiento “de Campesino a Campesino” (CaC) es uno de estos nuevos enfoques. Busca la difusión de la agricultura ecológica (Kolmans, 2006) y el fortalecimiento de capacidades de agricultores/as partiendo del saber local. A través la experimentación campesina e investigación-acción participativa, fomenta la generación de saberes innovadores y su integración con saberes exógenos adaptados a las condiciones particulares. CaC surgió en Centroamérica y luego se difundió por casi toda Latinoamérica, incluyendo Perú, desde finales de la década de los años noventa, y en buena parte gracias al Programa de Intercambio, Diálogo y Asesoría en Agricultura Sostenible y Seguridad Alimentaria (PIDAASSA) impulsado por la ONG Brot für die Welt e integrado por varias ONG y gremios como DIACONIA y ANPE PERÚ en Perú, AOPEB y AGRECOLANDES en Bolivia, etc.

La mayoría de propuestas formativas con estos enfoques desde más de 20 años vienen de iniciativas de la sociedad civil y ONG, con poca participación académica y gubernamental (Acevedo, 2015; Holt, 2008). A pesar de la poca integración de estos sectores, los procesos formativos mencionados han permitido transformaciones significativas en el ámbito rural peruano: prácticas agropecuarias sostenibles, organización y tejido social, preservación medioambiental y cultural, etc.

ENFOQUE UTILIZADO

Saber tradicional¹



Innovación local²



- Pedagogía transformadora
- Inter-aprendizaje
- Experimentación
- Investigación-acción
- Enfoque agroecológico

Ejemplos de saberes y prácticas representadas en las fotos:

- (1) Sachi.
(2) Aspersores artesanales.
(3) Micro-organismos de montaña o EM.



Saber exógeno adaptado³

ENFOQUES DE APRENDIZAJE



ENFOQUE CONVENCIONAL



Ilustración de Delfín Cuentas

3

Contexto y antecedentes locales del programa modular

Hitos previos al programa modular Grupos de productores/as en transición a la agroecología

Conformación de comités de productores/as agroecológicos/as 2008 a 2015

Comité = grupo de pequeños/as productores/as familiares de un mismo caserío.
74 comités en las provincias de Aija, Huaylas, Carhuaz y Huaraz en 2015.

Elección por cada comité de un/a promotor/a agroecológico/a 2009 a 2015

Promotor/a = productor/a a cargo de liderar la experimentación campesina y la difusión de las técnicas agroecológicas.
70 promotores/as en 2015.

Formación de promotores/as y proceso de Campesino a Campesino (CaC) 2009 a 2015

1. Diagnóstico participativo.
2. Visitas de intercambio de experiencias.
3. Experimentación campesina en chacra.
4. Formación de promotores/as.
El ciclo se repite y multiplica.

Situación en junio 2015
Antes de empezar el programa modular
Promotores/as con distintos niveles de avances, en función a su antigüedad, experiencia acumulada, empeño personal, contexto local y de cada comité, etc.

Algunas intervenciones en las cuales se enmarcaron estos hitos

Intervenciones de diversos actores (2008 – 2015)

- Varias intervenciones del sector público y privado.
- Impulso del enfoque CaC por ADG y sus socios desde 2008, con el apoyo inicial de PIDAASSA y CEDECO.*
- Proyecto TSS Fase I (2011-2013).

TSS Fase II (2014 – 2016)

- 5 ejecutores: ADG, ANPE PERÚ, ARPOA, DIACONIA, JDDP.
- 4 provincias en Ancash: Aija, Huaylas, Carhuaz, Huaraz.
- Busca el fortalecimiento sostenible la soberanía alimentaria en zonas andinas de la región Ancash.
- Resultado 1 = mejoramiento sostenible de las producciones agropecuarias de las familias campesinas, a través el mejoramiento del acceso a insumos agroecológicos y el desarrollo de técnicas de producción agroecológicas.

(*) Corporación Educativa para el Desarrollo Costarricense.

4

Objetivos del programa modular de formación

OBJETIVOS GENERALES

- Fortalecer y nivelar conocimientos, habilidades y actitudes de los/las promotores/as en agroecología y su promoción local.
- Lograr que los/las promotores/as aprendan, apliquen y difundan sus conocimientos y aprendizajes.
- Consolidar una red social que fomente y promueva la agroecología localmente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reforzar a los/las promotores/as en técnicas agroecológicas

- Los/las promotores/as consultados/as previamente expresaron mayormente la necesidad de reforzar sus capacidades técnicas en crianzas y cultivos ecológicos.
- Entre otros desean fortalecerse para poder brindar servicios técnicos a otras familias productoras.

Fortalecer a promotores/as en aspectos sociales para el ejercicio de su rol

- Ello parte de algunos limitantes observados en los/las promotores/as, aunque no siempre expresan esta necesidad.
- Se debe reforzar habilidades como la facilitación de grupos o el ejercicio del liderazgo en la organización local.

Reconocer oficialmente a los/las promotores/as (acreditación)

- Los/las promotores aún no tenían y reclamaban algún certificado que acredite su formación y experticia.
- En un informe de evaluación de 2015, Pajares y Catacora recomendaron impulsar el reconocimiento de promotores/as y líderes/esas formados/as, a partir de la otorgación de títulos que reconozcan sus competencias.

5

Organización general y participantes

El programa modular constó de 11 módulos entre junio 2015 y octubre 2016, lo que equivale a un evento cada 45 días.

Cada módulo se llevó a cabo de forma repetida en tres sedes (distrito de La Merced para la provincia de Aija; Carhuaz; distrito de Pamparomás para la provincia de Huaylas), teniendo una duración de un día y medio en cada sede (12 horas presenciales). En total fueron 130 horas presenciales.



Se contó con la participación de entre 15 a 25 promotores/as por módulo y por sede. Aunque por el interés suscitado por algunos temas como el riego tecnificado, la crianza de cuyes y los injertos, se llegó a contar con 30 participantes en algunos módulos.

Se notó una cierta discontinuidad en la asistencia de varios/as participantes. 55 personas participaron por lo menos 10 de los 20 días. De las cuales 12 personas no faltaron ningún día de capacitación.

Se esperaba una cuota mínima de 25% de mujeres, lo que se logró de forma global pero no en todas las sedes.



El tema del riego tecnificado, como aquí en Carhuaz, suscitó mucho interés de los/las participantes, confirmando que el manejo más eficiente del agua es una prioridad.

6

Contenidos de la malla curricular

La malla curricular fue definida en consenso con los/las participantes, priorizando temas técnicos de mayor demanda, dejando otros por ya haber sido empoderados (ejemplo: bocashi), e incluyendo temas sociales que necesiten reforzamiento.

- Usos de los micro-organismos EM en la agricultura (biol, compost).
- Uso de EM en granjas de animales.

M1 Los micro-organismos

- Conceptos y principios de la agroecología.
- Diseño predial.
- Conservación de suelos.

M2 Manejo de chacras agroecológicas

- Prevención de plagas y enfermedades.
- Identificación y control ecológico de plagas y enfermedades en papa (gorgojo de los Andes y ranchara).

M3 Manejo ecológico de plagas y enfermedades

- Principios generales.
- Harina de roca y roca fosfórica.
- Purín de orina.
- Humus de lombriz.
- Certificación orgánica.

M4 Abonamiento

- Enfoques de aprendizajes, qué es facilitar, técnicas de facilitación.
- Comunicación.
- Ciclo de aprendizaje.
- Materiales didácticos.

M5 Facilitación de procesos de aprendizaje y difusión

- Medidas de adaptación al cambio climático.
- Legislación del agua.
- Diseño de sistema de riego por aspersión y goteo.

M6 Optimización del agua de riego, CC

- Manejo.
- Alimentación.
- Sanidad con enfoque ecológico.

M7 Crianza ecológica de cuyes

- Manejo.
- Alimentación.
- Sanidad con enfoque ecológico.

M8 Crianza ecológica de vacunos y ovinos

- Técnicas de injerto en frutales (cítricos, palto, durazno, manzana, granadilla).
- Ejercicio de costos de producción en sistema agroecológico.

M9 Injertos en frutales y costos de producción

- Comunicación.
- Líderes para el desarrollo comunal.
- Valores
- Autoestima.
- Organización.

M10 Liderazgo y comunicación

- Evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes de participantes.
- Da pase a la acreditación.

M11 Evaluación final



La harina de roca (arriba a la izquierda), el caldo de materia orgánica (arriba a la derecha), el caldo bordelés (abajo a la izquierda) y el uso del nivel A para trazar curvas a nivel (abajo a la derecha) fueron algunas de las prácticas aprendidas durante la formación.

7

Principales estrategias implementadas

1 Promotores participantes con compromisos

- Asistencia
- Aplicación de aprendizajes
- Réplica de aprendizajes

2 Equipo humano a cargo del proceso

- Asesores y facilitadores de campo
- Consultores especialistas externos
- Promotores expertos



4 Fondo de incentivo en insumos materiales

- Proyecto 60% / Promotores 40%

Sistema de seguimiento y evaluación a lo largo del proceso y acreditación final

5

7.1. Fomentar compromisos de participantes

Como requisito para inscribirse al programa modular —además de ser promotor/a ya reconocido/a por su comité—, cada participante se comprometió en:

- Participar de forma activa y compartiendo sus experiencias en todos los módulos de formación.
- Aplicar y replicar los aprendizajes después de cada módulo.

Para tal fin, cada promotor/a firmó un formato de inscripción y compromisos. Ver anexo 1.

En cada módulo, el equipo TSS facilitó la elaboración de nuevos compromisos personales por cada promotor/a, los cuales incluyeron:

- La aplicación de los aprendizajes en sus chacras, partiendo del diseño predial (experimentación campesina).
- La réplica y difusión de los aprendizajes hacia sus comités agroecológicos.
- Otros compromisos según el caso.

Trece promotores/as cumplieron compromisos asumidos en por lo menos 5 de 10 módulos. Otro/as 31 cumplieron compromisos de 3 o 4 módulos. Por lo general los/las promotores/as jóvenes son más cumplidos. Los compromisos de aplicación en sus propias chacras han sido más cumplidos que los compromisos de difusión hacia otros miembros de los comités.



Participar, aplicar, replicar: tales fueron los compromisos de promotores/as al inscribirse en el curso.

7.2. Contratar a una combinación de consultores/as externos/as y promotores expertos

El desarrollo estratégico y operativo del proceso en su conjunto fue a cargo del equipo asesor y facilitador de TSS. Además se contó con la asesoría de la Red de Acción en Agricultura Alternativa (RAAA).

La parte técnica de los módulos fue impartida por una combinación de:

- 10 consultores/as especialistas externos/as con amplia experiencia de campo y formación en el enfoque de la agroecología.
- 8 participantes en el curso modular, promotores con experiencia previa en temas como abonamiento, manejo ecológico de plagas, riego tecnificado, crianzas ecológicas y manejo de injertos.

Los/las promotores/as participantes expresaron su conformidad sobre contenidos y experticia de consultores/as. Resaltan que al integrar a promotores como co-capacitadores, los talleres se han vuelto más prácticos y accesibles. Además, es una estrategia para que promotores/as cada vez más entretejan el saber agroecológico.

Ver relación de especialistas en anexo 2.



El promotor Jacinto Mendoza, de Huaylas (izquierda) y el consultor externo Pablo Huamanchumo (derecha) enseñaron en base a una relación horizontal. Pamparomás, módulo 6.

7.3. Usar metodologías de aprendizaje horizontales y prácticas

El/la participante fue sujeto y no solo objeto del aprendizaje. Entre otros:

- Uso del ciclo de aprendizaje del adulto. Al iniciar cada tema se recogen los saberes y experiencias previas de los participantes a través de herramientas participativas como trabajos de grupos u otras. A lo largo de los talleres, se fomenta el intercambio de saberes.
- Partes teóricas cortas y accesibles a productores/as del área rural andino con bajo nivel de alfabetización. Privilegiando medios como videos, paneles y visualizaciones.
- Partes prácticas en campo, dedicándolas más del 50% del tiempo total.
- Material didáctico de fácil lectura y con visualizaciones, previamente elaborado con los/las capacitadores/as y entregado a cada participante al inicio de cada módulo.

Se logró respetar estas pautas metodológicas. Seguramente ello contribuyó a lograr un buen nivel de protagonismo en los/las participantes, aunque en algunos/as promotores/as aún existe un bajo nivel de autoestima, lo que limitó su participación activa.



En algunos casos minoritarios hubo altibajos según los/las especialistas externos/as. Lo cual se reflejó en algunos comentarios de participantes (“mucha información”, “muy teórico”).



Aula y
campo se
complementan
para un
aprendizaje
eficaz.



7.4. Implementar un fondo de incentivo en insumos y materiales con aporte parcial de participantes

Con la finalidad que los/las participantes puedan implementar su diseño predial, experimentar las técnicas aprendidas, investigar su aplicabilidad en chacra y finalmente aplicarlas en sus predios, o demostrarlas ante su comité, después de cada módulo se facilitó el acceso a una serie de insumos, materiales y herramientas relacionados a las temáticas desarrolladas.

Para cada insumo, material y herramienta, TSS organizó la compra y asumió el 60% del costo; debiendo aportar el participante el saldo de 40%. Algunos/as promotores/as hicieron pedidos y luego incumplieron su compromiso de aportar su cuota; debiendo negarles la entrega. Ver formato de pedido de insumos/materiales en anexo 3.

El acceso del/de la promotor/a a este fondo de incentivo fue condicionado a usarlo con fines de experimentación de alguna nueva técnica. Más no como medio para escalar en alguna técnica que ya manejara ni para comprar insumos o materiales no relacionados al curso modular. De hecho se presentaron y rechazaron estos casos.

54 participantes llegaron a usar este fondo, aportando un total de S/. 9,489 equivalente a S/. 176 por cada aportante. Son montos significativos pero inferiores a lo esperado inicialmente.



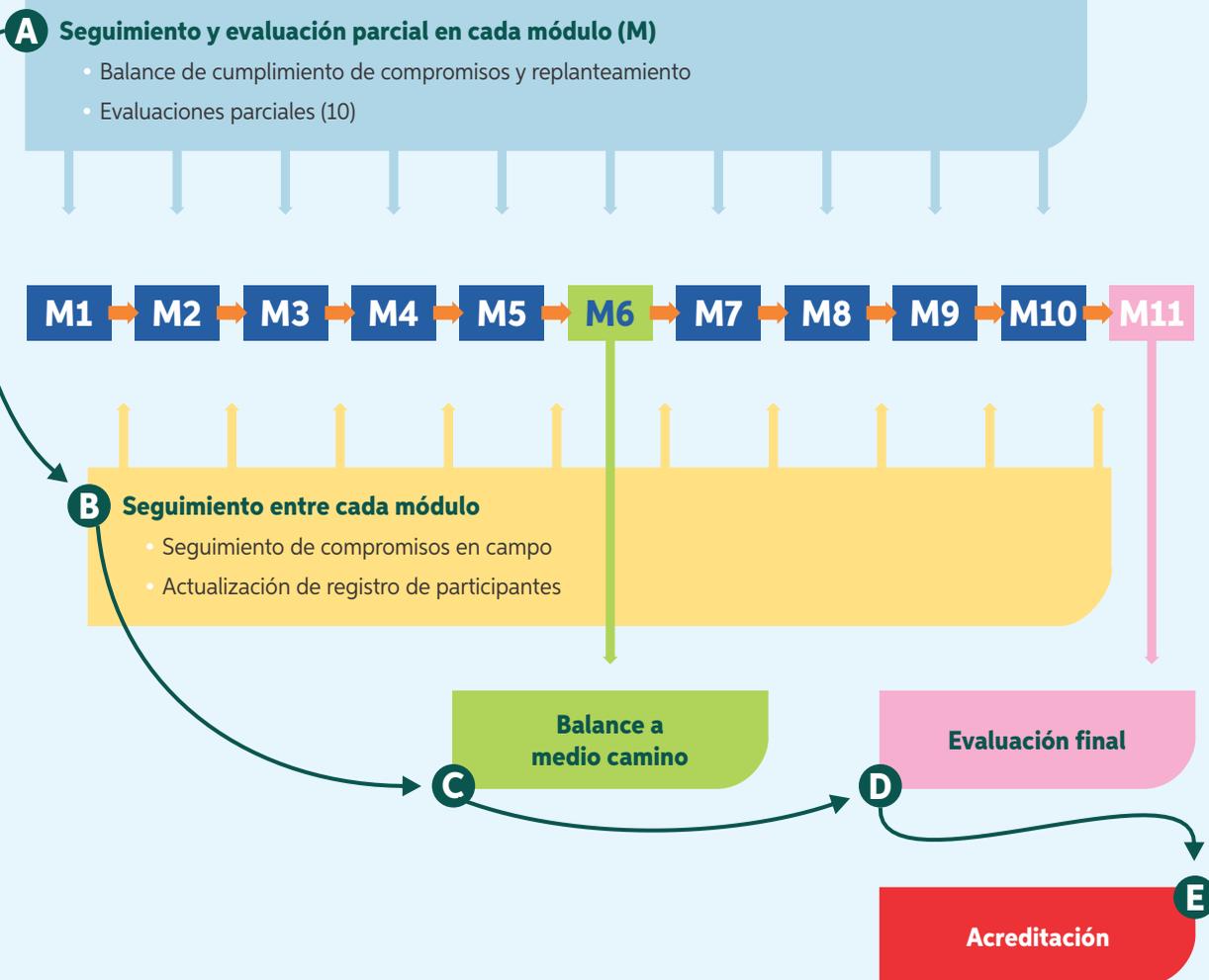
Verónica Aguirre Rodríguez
195

Introducción
Objetivos
Metodología
Conclusiones
Bibliografía

Para el promotor Florentín Polo (Aija), que maneja bocashi y distintos foliares ecológicos, el fondo de incentivo fue importante para facilitar la compra de insumos y materiales.

7.4. Establecer un sistema de seguimiento y evaluación a lo largo del proceso llevando a la acreditación

Se implementaron varias herramientas de seguimiento y evaluación según el siguiente esquema en 4 pasos:



A Seguimiento y evaluación parcial en cada módulo

- Balance del cumplimiento de compromisos asumidos por cada participante en el módulo anterior, replanteándolos de ser necesario.
- Evaluaciones parciales. Al iniciar y al finalizar cada módulo, se realizaron dos pruebas idénticas, llamadas “de entrada” y “de salida”. La primera sólo fue referencial para cada participante, solo se consideró la segunda como evaluación parcial. Se utilizó la técnica de la “prueba de caja”: el/la participante contesta a preguntas cerradas y sencillas, ubicando un papelito con su nombre en la caja adecuada. En los primeros módulos se presentaron casos de no entendimiento de algunas preguntas de prueba, lo cual se fue subsanando al avanzar la formación. Por lo general se notó un incremento significativo entre las notas de entrada y salida. El promedio de las notas de salida fue de 16 sobre 20.

B Seguimiento después de cada módulo

El equipo de facilitadores de TSS aseguró:

- Un seguimiento de compromisos en campo, aunque hay que reconocer que se presentaron algunas dificultades por la dispersión del ámbito de intervención.
- El manejo y actualización de un registro para cada participante (ver anexo 4), constando con: la asistencia por día, las notas obtenidas en las evaluaciones parciales, los compromisos asumidos y su grado de cumplimiento, los montos solicitados para insumos/materiales y las cuotas desembolsadas.

C Balance a medio camino

Después de 5 módulos, el equipo TSS realizó un balance intermedio, con participación y retroalimentación hacia los participantes en el sexto módulo. Permitted hacer algunas reorientaciones. Además, para motivar a los/las participantes, se estableció criterios para entregar un juego de chaleco y gorro a los/las promotores/as empeñosos/as. Se hizo acta de entrega en el sexto módulo.



Evaluación final
en campo, parcela
del promotor Emiliano
Sánchez (Aija),
módulo 11.

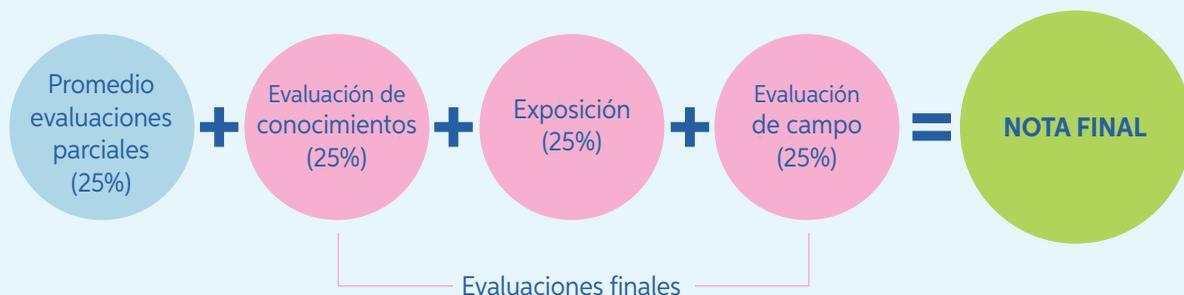
D Seguimiento y evaluación parcial en cada módulo:

Se convocó para la evaluación final (módulo 11) a 65 participantes que habían participado en por lo menos 10 días de formación o que habían cumplido un compromiso en por lo menos 3 módulos (de los 8 primeros módulos). Fue a cargo de la RAAA, quién evaluó los aprendizajes con tres herramientas de igual peso (25 puntos cada uno):

- (i) Evaluación final de conocimientos adquiridos en los 10 módulos.
- (ii) Evaluación de desarrollo personal mediante una exposición con material libre.
- (iii) Corroboración en campo de tecnologías implementadas en las parcelas mediante muestreo.

Las dos últimas herramientas se implementaron en la presencia de todos/as los/las evaluados/as, pudiendo intervenir los/las mismos/as. Es decir, los/las promotores/as participaron activamente en la evaluación, y no sólo como evaluados/as.

Considerando además un peso de 25 puntos para el promedio obtenido en las 10 evaluaciones parciales, se obtuvo una nota final consolidada (sobre 100 puntos).



E Acreditación final como promotores/as agroecológicos/as:

Se otorgó la acreditación como promotor/a agroecológico/a a los/las participantes con nota final igual o superior a 62. Acreditación que fue refrendada por la Dirección Regional de Agricultura de Ancash (DRA), la RAAA y ADG.

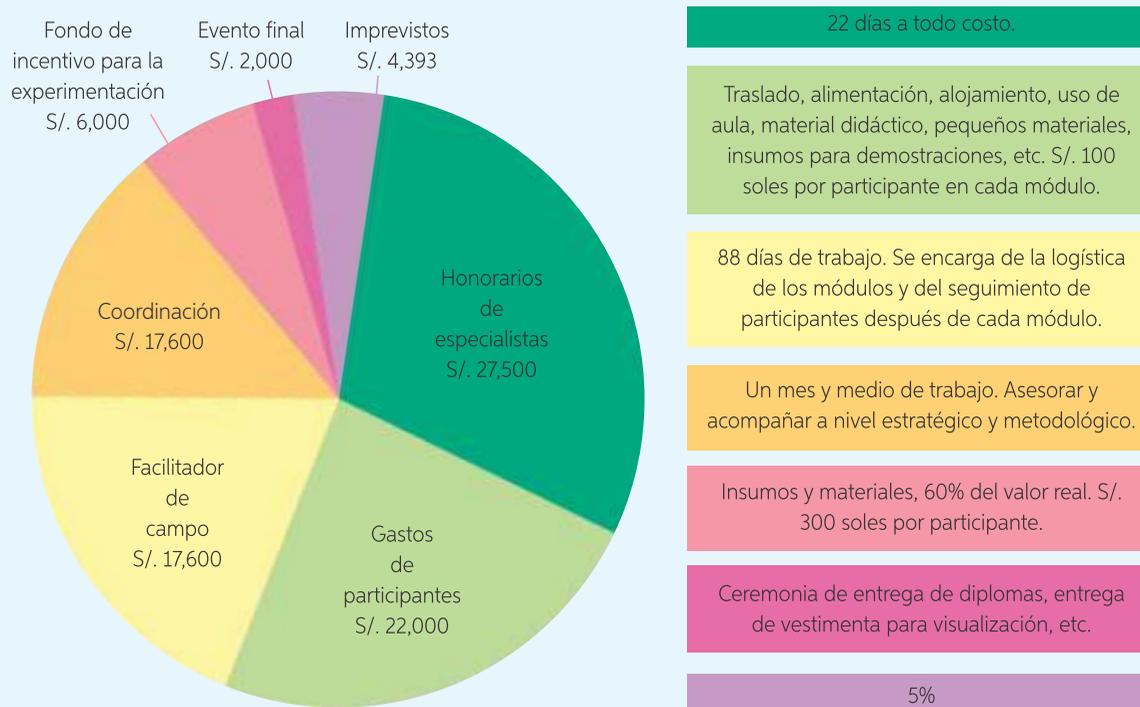
En noviembre de 2016, se realizó una ceremonia de entrega de los diplomas correspondientes. También recibieron chaleco y gorro los/las promotores/as acreditados/as que aún no los habían recibido anteriormente. Todos/as recibieron un DVD con los materiales didácticos de los 10 módulos.



8

Costos de implementación

Como referencia indicamos los costos en soles para desarrollar el programa en una sola sede, para 20 participantes de una misma provincia, 11 módulos de un día y medio de duración cada uno.



El costo total es de S/. 92,243, equivalente a S/. 4,600 por participante. Es inferior al costo de muchos diplomados o procesos formativos de alcance similar. También hay que considerar su potencial multiplicador, por el rol difusor de los/las promotores/as. Además, son costos para una primera experiencia; algunos ítems bajarían al reiterarse el proceso (por ejemplo costos de coordinación).

9

Resultados e impactos obtenidos

Analizamos los resultados finalmente obtenidos declinándolos según los tres objetivos específicos inicialmente planteados.

Reforzar a los/las promotores/as en técnicas agroecológicas

- Nuevos aprendizajes adquiridos en manejo agroecológico. Así lo expresan los/las participantes y lo demuestra también las notas de pruebas.
- Compartir y entretrejo de aprendizajes. La capacitación es más práctica, más ágil con el aporte de los promotores” (Jorge Ricardo León Gamboa y Aurelio Homero Apeña García, promotores de Carhuaz).
- Aplicación de aprendizajes por muchos/as participantes - no todos/as. Con el apoyo del fondo de incentivo para experimentar nuevas técnicas. En la mayoría de los casos fue útil este fondo para facilitar la transición de los/las promotores en sus parcelas a la producción agroecológica (Torres y López, informe de sistematización del proyecto, 2016).

Fortalecer a promotores/as en aspectos sociales para el ejercicio de su rol

- Cambio de actitud en varios/as promotores/as: participan más, se sienten más capaces o hábiles para enseñar, hay más autoconfianza.
- Mejora de la interacción de algunos/as promotores/as con sus comités.
- 8 promotores participantes han dado un paso más allá al convertirse en formadores en el programa modular.
- Algunos/as promotores/as sienten que aún les faltan mayores resultados tangibles en sus chacras antes de replicar.
- Debilidades persistentes en algunos/as promotores/as, como baja autoestima, poca asimilación de aprendizajes sociales, falta de respaldo de comités o no cumplimiento del rol de difusión.

Reconocer oficialmente a los/las promotores (acreditación)

- Acreditación de 47 promotores/as, incluyendo 12 mujeres. Ver la relación en anexo 5.
- La acreditación es un hito para la agroecología en la sierra de Ancash, desatacando el reconocimiento por parte de la entidad pública competente del sector y jurisdicción (DRA).
- Reforzamiento de la visibilidad de promotores/as acreditados/as mediante la entrega de una vestimenta que les identifique.



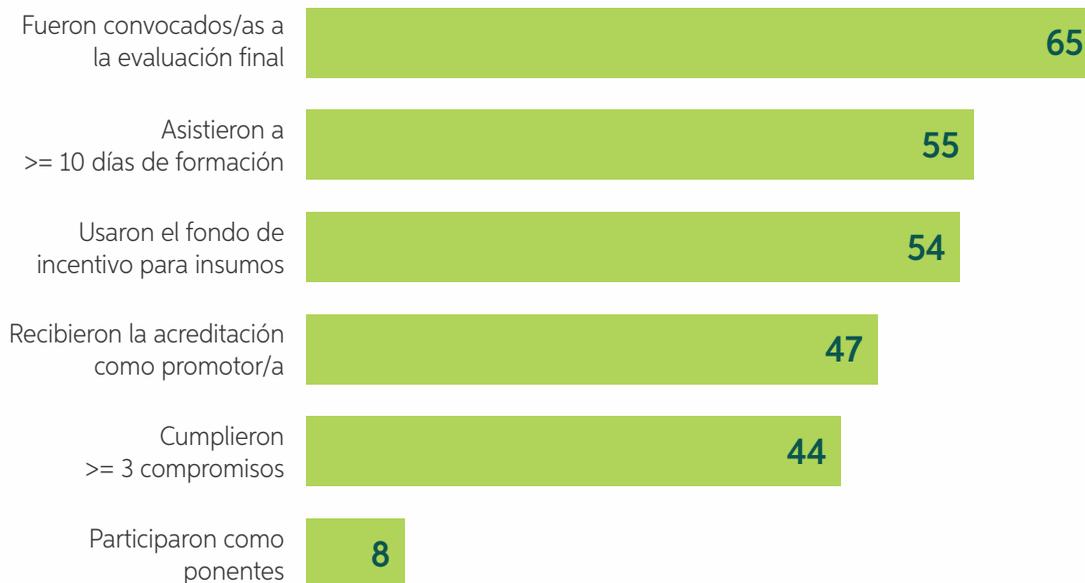
Los/las promotores han aprendido varias nuevas técnicas agroecológicas. Aquí, práctica de preparación de sales minerales para ganado, Aija, módulo 8.

Los/las promotores acreditados/as ya están en condiciones para seguir promoviendo la agroecología en sus comunidades y distritos. Unos/as lo harán más que otros/as, pero es un hecho que el programa modular ha contribuido en la consolidación de una red social que fomente y promueva la agroecología localmente.

En general, los promotores reflejan bastante convicción en la agroecología y en el proceso de aprendizaje-enseñanza práctico y participativo. Tienen ideas innovadoras y la decisión de continuar desarrollándose como agroecologistas, y también el deseo de compartir su experiencia, de seguir promoviendo el tema en sus localidades. [...] Los socios de los comités en general reconocen las capacidades y aportes de sus promotores (Torres y López, 2016).

EL PROGRAMA MODULAR EN ALGUNAS CIFRAS

Cantidad de participantes que...





El promotor Jorge García (Huaylas) comparte su experiencia en etnoveterinaria para manejo de cuyes con sus pares de Aija, módulo 7.

10

Perspectivas y retos pendientes



Para que los/las promotores/as sigan promoviendo cada vez más la agroecología, se debe fortalecer por lo menos tres aspectos:

10.1. Articular mejor promotores/as y organizaciones de productores/as ecológicos/as

Las asociaciones distritales, provinciales o regional/nacional en las cuales pertenecen los/las promotores/as deberían desempeñar un papel más activo e institucionalizar el rol de promotor/a en su seno, aprovechando la acreditación que lograron. Sus estructuras sufren debilidades, lo que afecta la articulación entre promotores/as para potenciar la promoción de la agroecología a nivel local o regional. Además varios/as promotores/as se encuentran socialmente distantes del resto de su comité o carecen de legitimidad.

En general es difícil la articulación entre promotores sin el apoyo del proyecto u otro ente externo, ya que se encuentran distantes [...] Los valores [que animan a los promotores] pueden no ser suficientes para superar las debilidades organizacionales (Torres y López, 2016).

Los/as promotores/as no se muestran “ensamblados” en una estructura de promoción, que les brinde alguna forma de reconocimiento (Pajares, Liendo y Catacora, 2015).

Para ello, varias pistas y reflexiones están en curso. Las organizaciones de productores/as ecológicos/as deberán asumir el liderazgo para analizarlas e implementarlas. Las instituciones públicas y privadas podrían asumir un rol articulador y asesor.



Como otros/as
45 promotores/as,
Jackeline Rubina y
Constantino De Paz ya están
acreditados/as. Pueden
asumir nuevos retos
en su camino a la
agroecología.

10.2. Lograr mayores mecanismos de incentivación del rol de promotor/a

No se perennizará la labor de los/las promotores/as si éstos/as no reciben algún incentivo que les motive en seguir asumiéndola.

Sin embargo, pensamos que no es el rol de las ONG brindarles estos incentivos de forma permanente. Más bien, promotores/as y organizaciones de productores/as deberían establecer o promover mecanismos sostenibles:

- Internos a las organizaciones: incentivo de los miembros, estatus especial para promotores/as, etc.
- De retribución externa: oferta de servicios técnicos en colaboración con entidades públicas o privadas, recepción de visitantes y cobrar por ello, oferta de productos, etc.

10.3. Reforzar aprendizajes adquiridos y formar a más promotores/as

Es necesario reforzar la formación de los/las promotores/as, reiterando experiencias similares al presente programa modular, para incluir nuevos aprendizajes, y también para fomentar la participación y acreditación de nuevos/as líderes/esas, incluyendo más jóvenes para fomentar el relevo generacional.

La mayor parte de promotores son personas adultas, con permanencia en sus comunidades, los más jóvenes, no son atraídos para esta labor, y son por lo general parte de la población migrante (Pajares, Liendo y Catacora, 2015).

También se deberá incluir a más mujeres, en un contexto de feminización de la agricultura andina. Para ello, se debería aprovechando el recurso existente, vale decir, los/las promotores/as acreditados/as, fomentando su participación como ponentes y favoreciendo así aún más el inter-aprendizaje.

11

Lecciones aprendidas y recomendaciones para procesos formativos similares

Algunas enseñanzas del presente programa de formación modular dan pie para algunas recomendaciones para la implementación de procesos formativos de índole similar por parte de agentes de desarrollo públicos o privados, seguramente con adaptaciones en función a cada contexto.

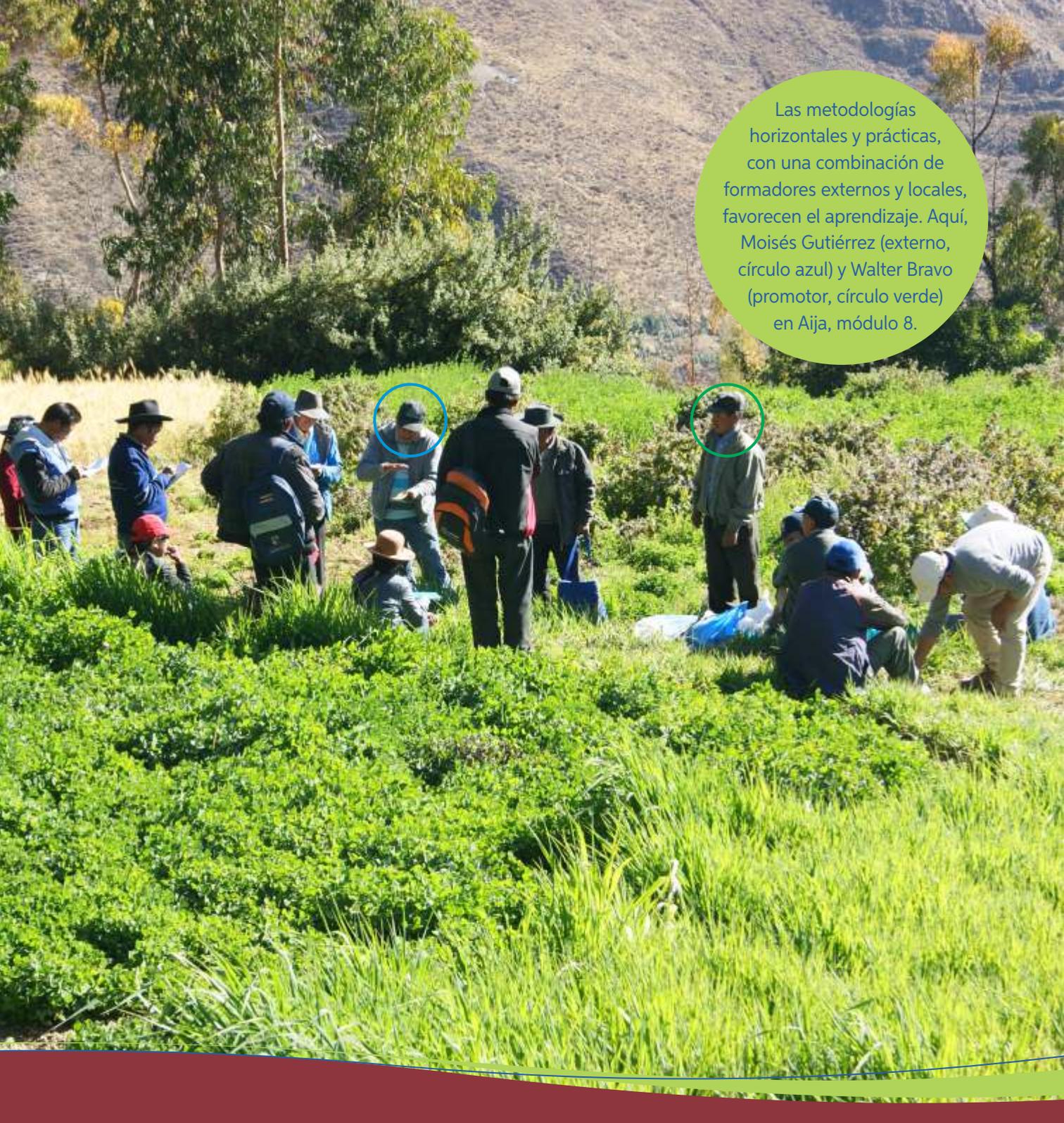
- El contenido de la malla curricular debe ser previamente consensuado con los/las participantes. Siempre se debe incluir temas sociales y de desarrollo personal, aunque no suelen ser visualizados como prioridades por los/las participantes.
- De igual forma se debe consensuar la duración de cada evento o módulo con los/las participantes. La experiencia muestra que en medio rural andino eventos de dos días pueden constituir un equilibrio entre eficiencia y disponibilidad de tiempo de participantes.
- Al definir el público-meta y abrir la convocatoria, se debería siempre velar por respetar cuotas de género (por ejemplo un mínimo de 30% del sexo minoritario). De ahí la importancia de consultar tanto a mujeres como varones sobre temas de interés, que pueden ser diferentes.
- En caso de convocar a promotores/as que tienen un mandato por su grupo (por ejemplo comité agroecológico), se debe informar a los grupos sobre el proceso formativo, sus estrategias y objetivos, sus resultados finales.
- Es necesario sensibilizar a los/las participantes sobre la importancia de la continuidad de su participación en los diferentes eventos, evaluando la oportunidad de establecer sanciones en caso de incumplimiento.
- Es imprescindible la coordinación y acompañamiento estratégico y operativo por un especialista en metodología a lo largo del proceso formativo, quién también debe asegurar que los especialistas usarán metodologías de aprendizaje adaptadas al público, sumamente prácticas y horizontales, sin recarga de teoría.



Siempre se debería velar por respetar cuotas de género en los/las participantes. Aquí, promotores/as de Aija en práctica de ensilaje, módulo 8.

- En cuanto a los capacitadores/as especializados/as, es muy recomendable buscar un equilibrio entre personas externas y promotores/as locales, tratando de incluir a ambos/as en cada tema. Para estos/as últimos/as, son oportunidades para aprender a facilitar. Además genera mayor riqueza en el intercambio de capacidades y rompe con el esquema convencional de la transferencia de conocimientos “el ingeniero capacitador versus el campesino a capacitar”.
- Se debe entregar a los/las participantes materiales didácticos adaptados en cada evento.
- Se debe establecer y monitorear compromisos personales entre cada evento, básicamente en torno a la aplicación y difusión de aprendizajes. Ello implica tener la suficiente operatividad para realizar el seguimiento. Resulta más complejo el cumplimiento de compromisos: (i) de difusión (versus aplicación en su propia chacra); (ii) por parte de adultos mayores (versus jóvenes); por lo cual se debe monitorear y guiar de más cerca estos casos.
- También es importante manejar un registro para monitorear la participación, compromisos y otros aspectos que faciliten la evaluación individual.
- Puede resultar estratégico dar la oportunidad a los/las participantes de adquirir a bajo costo insumos y materiales para experimentar y aplicar los aprendizajes de las capacitaciones técnicas. Es importante monitorear este sistema y manejarlo sin salir de su objetivo, además de tener la suficiente operatividad para garantizar la entrega de los productos en plazos razonables.
- En caso de procesos formativos largos (más de medio año), es recomendable realizar un balance del proceso a medio camino, de forma a corregir o reforzar algunos aspectos que lo necesiten. También es importante que los/las participantes sean informados periódicamente sobre sus notas de evaluaciones parciales y otros datos sobre su participación y desempeño.

Las metodologías horizontales y prácticas, con una combinación de formadores externos y locales, favorecen el aprendizaje. Aquí, Moisés Gutiérrez (externo, círculo azul) y Walter Bravo (promotor, círculo verde) en Aija, módulo 8.



- Se debe realizar evaluaciones de aprendizaje, parciales permanentes y al final del proceso, con una metodología documentada y que incluya todos los aspectos del aprendizaje y empeño. Es indispensable que la forma de evaluación sea adaptada al público meta, especialmente tratándose de personas poco alfabetizadas, pero evitando que la sencillez de las preguntas perjudique su pertinencia para evaluar aprendizajes. La evaluación debería siempre contemplar una fase de campo, la cual puede llegar a ser exigente en términos de tiempos y presupuesto. Es recomendable que una entidad externa conocedora del proceso realice la evaluación final.
- La graduación o acreditación final de participantes es un elemento clave para el reconocimiento, más aun cuando entidades públicas y privadas del sector la avalen. Para lograr dicho aval, el ente promotor del proceso formativo debe prever bastante dedicación para la coordinación y articulación.

Finalmente, las ONG de desarrollo deberíamos reflexionar sobre nuestro rol de incidencia para proponer políticas públicas que faciliten procesos formativos de esta naturaleza y que reconozcan, institucionalicen y den la operatividad al rol y desempeño de promotores/as agropecuarios/as.



Las evaluaciones parciales después de cada módulo (aquí, “prueba de caja” en Carhuaz, módulo 7) son partes del sistema de seguimiento y evaluación a implementar.

12

Bibliografía

Acevedo Osorio, A. (2015). *Escuelas de agroecología en Colombia. La construcción del conocimiento agroecológico en manos campesinas*. 15 p.

Holt-Giménez, E. (2008). *Campesino a campesino: Voces de Latinoamérica. Movimiento Campesino a Campesino para la agricultura sustentable*. Managua: SIMAS, 294 p.

Kolmans, E. (2006). *Construyendo procesos "De Campesino a Campesino"*. Lima: ESPIGAS y Pan Para el Mundo, 150 p.

Pajares, G., Liendo, R., Catacora, N. (2015). Evaluación externa de medio término del proyecto Tierra Sana y Soberana Fase II, Informe final. Escuela para el Desarrollo, 39 p.

Torres, M., López, G. (2016). Sistematización de la experiencia del proyecto Tierra Sana y Soberana Fase II (2014-2016). Lima: ADG, 53 p.

Anexo 1. Formato de inscripción y compromisos al programa modular

Por la presente, yo,, identificado con D.N.I....., siendo promotor/a agroecológico/a del comité, **me inscribo como participante** en el programa modular de formación de promotores/as agroecológicos/as 2015-2016 – Tierra Sana y Soberana.

A la vez, me comprometo en lo siguiente:

1. Participar de forma activa y compartiendo mis experiencias, en todos los módulos del mismo programa modular que se impartirán en la provincia entre 2015 y 2016.
2. Entre cada módulo del mismo programa modular, asumir los compromisos definidos en el módulo anterior, tal como:
 - Aplicar los aprendizajes en mi predio;
 - Replicar los aprendizajes hacia mi comité AE;
 - Otros que se definan.

Lugar y fecha:

Firma:

Anexo 2. Relación de especialistas que impartieron los cursos

Módulo	Consultores/as externos/as	Promotores especializados (provincia / temas impartidos)
1	Edwin Callo Francis Reyes	
2	Héctor Velásquez	
3	Antonio Vargas	Moisés Reyes (Aija / gorgojo de los Andes)
4	Héctor Velásquez	Homero Apeña (Carhuaz / harina de roca) Glicerio Palacios (Aija / purín de animales)
5	Never Baras	
6	Pablo Huamanchumo Héctor Velásquez	Florentín Polo (Aija / riego por aspersión) Jacinto Mendoza (Huaylas / riego por aspersión)
7	Luis Gomero	Jorge García (Huaylas / crianza de cuyes)
8	Moisés Gutiérrez	Walter Bravo (Huaylas / crianza de vacunos)
9	Andy Alva Héctor Velásquez	Luis Ramírez (Huaylas / técnicas de injertos)
10	Rosa Sánchez	
11	Luis Gomero	

Anexo 3. Formato de pedido de insumos, materiales y herramientas

Descripción	Unidad	Precio unitario	Precio unitario para el promotor	Cantidad	Precio total para el promotor
Em1 + 1 kg melaza	litro	50	20		
EM Compost + 1 kg melaza	litro	50	20		
EM Cerámica	kilo	7	2.8		
Roca fosfórica	saco de 45 kg	40	16		
Roca fosfórica	kg		1		
Melaza	kilo	2	0.8		
Bidón 200 L	bidón	150	60		
Bidón 60 L	bidón	60	24		
Galonera 20 litros	galonera	9	3.6		

Yo,
 me comprometo en aportar la cantidad de nuevos soles a más tardar en el próximo módulo del programa modular para recibir los insumos/materiales mencionados.

Fecha:

Firma:

Anexo 4. Formato de registro de participantes (ejemplo)

Apellido y nombres	Sexo	Comunidad	Módulo 7 CUYES							
			Asistencia		Notas de pruebas		Kit insumos		Compromisos	
			Día 1	Día 2	Prueba de entrada	Prueba de salida	Monto solicitado (40% del valor)	Monto relamente entregado por el promotor	Contenido del compromiso	Cumplimiento
X...	M	A...	1	1	12	18	270	270	Taller en Sanidad de cuyes	1
Y...	F	B...	1	1	8	15			Experi-mentar técnica...	0
Z...	M	C...		1		14	105	90		

Anexo 5. Relación de promotores/as acreditados/as

Aija	Carhuaz	Huaylas
Antonio Huánuco Eleucario	Álvarez Romero Johnny Jaime	Bravo Montoro Walter
Ayala Hueyta Pablo Severo	Apeña García Aurelio Homero	García Adrián Donato
Camones Flores Fortunato	Cancha Leiva Macario	Huamán Figueroa Jhon
Dextre Maguiña Dalmacio	Cantu Luna Rosario	Ibáñez Alegre Adán
Leyva Mejía Rosalía Patricia	Chávez Llanque Luz Divina	León Guerrero Juan
Manrique Córdova Jesús	Cinico Puntillo Alejandro	Lunarejo Reyes Víctor
Octavio Rosales Félix	Cruz Huaraz Mauro	Mendoza Caballero Jacinto
Palacios Castillo Glicerio	De Paz Castillo Constantino	Osorio Huamán Jesús
Sánchez Guerrero Emiliano	Espíritu Aranibar Marcelino	Rosas Mendoza Jesús
Cochachin Manrique Luis	Grassa Tadeo Yolanda	Rubina Crisolo Jackeline
Farromeque Penadillo Benjamín	Huanca Cadillo Flor	Conco Benito Agustín
Lázaro Urbano Nicolaza	Huansha Cruz Máximo Julian	Herrera Tolentino Victoria
Polo Albino Florentin	Julca Aranibar Juana	Ramírez Guerrero Luís
Rodríguez Irigoyen Primitiva	León Gamboa Jorge	Marino Justo Salaverry
Romero Leiva. Rolando Magno	Peña Huaraz Maria	Palmadera Núñez Prudencio
Rosales Gomez Miriam		García Urbano Jorge
Diplomas in memoriam		
Santiago León Fernández	Benigno Cadillo Caballero	Damián Zamudio Morales
Moisés Reyes León		



Práctica
de injerto en
frutales,
Pamparomás,
módulo 9.

RESUMEN

El Programa modular de formación de promotores/as agroecológicos/as - Ancash - 2015-2016 buscó fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes de los/las productores/as familiares líderes en agroecología, reforzándolos en técnicas agroecológicas y en su rol social de difusión. Constó de 11 módulos por un total de 130 horas presenciales. Abordó temas técnicos de manejo agroecológico y de desarrollo personal.

Se pueden destacar algunas estrategias implementadas: la combinación de especialistas externos/as y promotores locales especializados para impartir los cursos; el uso de metodologías de aprendizajes prácticas y horizontales; la elaboración y monitoreo de compromisos individuales de aplicación y difusión de aprendizajes; la puesta a disposición, para cada participante, de insumos y materiales a un costo equivalente al 40% de su valor real, para facilitar la experimentación y aplicación en chacra; un sistema de seguimiento y evaluación a lo largo del proceso, incluyendo una evaluación final metodológicamente documentada, que dio lugar a la acreditación de 35 promotores y 12 promotoras agroecológicos/as avalada por entidades pública y privadas.

Uno de los impactos del proceso es un cambio de actitud paulatino en varios/as participantes. Los/las 47 promotores/as acreditados/as ya están en condiciones para seguir promoviendo la agroecología en sus comunidades y distritos. Además, el programa modular permitió sacar lecciones para futuros procesos similares.

Sigue existiendo puntos por fortalecer, entre los cuales debilidades en la articulación entre promotores/as y en las organizaciones de productores/as ecológicos/as, la limitada participación de las mujeres en algunas provincias o la necesidad de reforzar y complementar los aprendizajes adquiridos y de encontrar más mecanismos que incentiven a los/las promotores/as en cumplir su rol.

Con el apoyo de
LA COOPERACIÓN BELGA
AL DESARROLLO



Svenska kyrkan 

